Township of Ocean School District (25-3810)

2021-2022

Condado: Monmouth

Distrito: Township of Ocean School District

163 Monmouth Road
Oakhurst, NJ 07755

Superintendente: Dr. James Stefankiewicz

Sitio web del distrito

732-531-5600 x3000

3,266
Total de estudiantes

PK-12
Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identicar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Notas importantes para los informes de 2021-22: Los Informes de desempeño escolar de 2021-22 incluyen casi todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, como los resultados de las evaluaciones y los datos de responsabilidad. Sin embargo, los informes de 2021-22 no incluirán el progreso de los estudiantes medido por la mediana de los percentiles de progreso de los estudiantes (mSGP) porque los percentiles de progreso de los estudiantes individuales (SGP) no se calcularon para el año escolar 2021-22 debido a la falta de resultados de pruebas anteriores para el 2019-20 y cursos escolares 2020-21. La sección de crecimiento estudiantil de los informes incluirá un enlace a una medida alternativa de progreso académico que se utilizará para las determinaciones de responsabilidad para el año escolar 2021-22.

Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar: El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los administradores , educadores, las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias
- Guía de Referencia con detalles sobre todos los datos de estos informes
- Preguntas Frecuentes
- Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas
- Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil
- Reglas de Privacidad de Datos (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros respondiendo nuestra encuesta de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Visión General & Recursos

Informes del Distrito: Información de contacto del distrito

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del superintendente, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si se proporciona.

El tipo	Información del contacto
Condado	Monmouth
Distrito	Township of Ocean School District
Nombre del Superintendente	Dr. James Stefankiewicz
Dirección	163 Monmouth Road, Oakhurst, NJ 07755
Número de Teléfono	732-531-5600 x3000
Dirección de Correo Electrónico	jstefankiewicz@oceanschools.org
Sitio web	www.oceanschools.org
Facebook	https://www.facebook.com/TownshipofOceanSchoolDistrict

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Visión General & Recursos

Escuelas en este Distrito

Haga clic en el nombre de una escuela a continuación para acceder al informe detallado a nivel de escuela para cada escuela.

Nombre de la Escuela	Grados que ofrece
Ocean Township Elementary School	PK-04
Ocean Township High School	09-12
Township of Ocean Intermediate School	05-08
Wanamassa Elementary School	PK-04
Wayside Elementary School	PK-04

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2019-20	2020-21	2021-22
PK	126	188	232
KG	234	212	229
1	208	226	215
2	217	212	222
3	245	223	212
4	212	239	222
5	255	211	232
6	256	259	217
7	248	253	247
8	255	254	261
9	264	257	245
10	239	264	258
11	258	231	241
12	240	256	233
Total	3,257	3,285	3,266

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general..

Grupo de estudiantes	2019-20	2020-21	2021-22
Femenino	47.5%	47.0%	48.0%
Masculino	52.5%	53.0%	52.0%
Género no binario o no identificado	<1%	≤1%	≤1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	25.0%	20.9%	20.5%
Estudiantes con discapacidades	22.2%	22.3%	21.4%
Estudiantes de inglés	5.9%	5.5%	6.9%
Estudiantes sin hogar	1.1%	1.0%	1.1%
Estudiantes de Orfanatos	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar	0.1%	0.2%	0.2%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2019-20	2020-21	2021-22
Blanco	60.6%	61.2%	60.7%
Hispano	18.2%	18.3%	19.1%
Americano negro o africano	11.4%	11.0%	11.4%
Asiático	7.9%	7.3%	6.3%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.1%	0.1%	0.1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.1%
Dos o Más Razas	1.7%	2.2%	2.3%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Tendecias de inscripción tiempo completo / medio día en PK y KG

Esta tabla muestra el número de estudiantes en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) de día completo y medio día durante los últimos tres años escolares.

Grado	2019-20	2020-21	2021-22
PK - Medio Día	90	37	0
PK - Día completo	36	151	232
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	234	212	229

Tendencias de inscripción basado en el estatus de tiempo completo y compartido

Esta tabla muestra el número de estudiantes a tiempo completo y compartido durante los últimos tres años. El equivalente a tiempo completo es el número de estudiantes a tiempo completo más la mitad del número de estudiantes a tiempo compartido.

Estado de inscripción	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiantes a Tiempo Completo	3,231	3,268	3,281
Estudiantes de Tiempo Compartido	55	31	44
Equivalente a Tiempo Completo	3,258	3,284	3,303

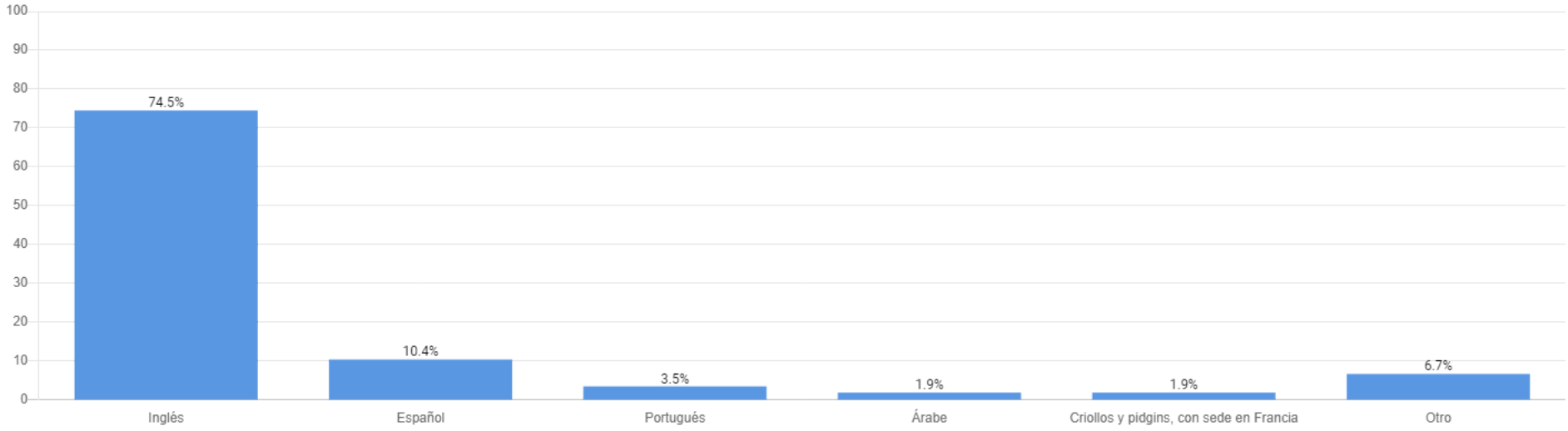
Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey establece que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con resultados similares en exámenes anteriores (compañeros académicos).

Nota importante para los informes de 2021-22: el cálculo de mSGP se basa en uno o dos años consecutivos de resultados de evaluaciones anteriores para calcular los percentiles de progreso de los estudiantes individuales. Debido a la cancelación de la NJLSA tanto en 2019-20 como en 2020-21, los SGP no se calcularon para 2019-2020, 2020-2021 o 2021-2022. Los informes de 2021-22 no incluirán datos de mSGP.

El NJDOE recibió la aprobación a través del Anexo del Plan Estatal COVID-19, para usar un método alternativo para calcular el progreso académico para el año escolar 2021-22 basado en la mejora del puntaje agregado en el NJSLA a nivel de toda la escuela y del grupo de estudiantes entre 2018-2019 y 2021 -2022. Para 2021-22, el NJDOE midió el progreso académico en ELA y matemáticas utilizando la Medida de mejora escolar relativa (RSIM). Los resultados de la medida RSIM están disponibles en la página de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2022.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar la presentación de informes sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de las metas, y las tasas de competencia en todo el estado.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal

Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal

Medida de rendimiento	2019-20 ELA	2020-21 ELA	2021-22 ELA	2019-20 Matemáticas	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas
Tasa de participación			99.6%			99.8%
Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales			51.1%			39.3%
Meta Anual			53.5%			51.4%
Objetivo Anual Cumplido?			No se cumplió			No se cumplió
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal			49.0%			36.0%

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de lengua y literatura en inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo a estudiantes en los grados 3 a 9. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80 % de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la página de responsabilidad del NJDOE. También se puede encontrar más información y datos adicionales en la página de Logros académicos del NJDOE.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Todo el Distrito	1,601	99.6%	51.1%	49%	51.1%	53.5%	No se cumplió
Blanco	958	99.7%	60.2%	58.2%	60.2%	56.6%	Objetivo cumplido
Hispano	313	99.1%	35.5%	35%	35.5%	42.4%	No se cumplió
Americano negro o africano	175	100%	23.4%	30.9%	23.4%	37.8%	No se cumplió
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	106	99.1%	67.9%	78%	67.9%	66%	Objetivo cumplido
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	48.7%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	100%	34.7%	55.4%	34.7%	45.2%	Objetivo cumplido†
Femenino	*	99.7%	57.9%	55.1%	57.9%		
Masculino	*	99.4%	45.2%	43.2%	45.2%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	63.8%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	329	99.1%	30.1%	30.9%	30.1%	40.2%	No se cumplió
Los estudiantes no escasos recursos económicos	1,272	99.7%	56.5%	57.8%	56.5%		
Estudiantes con discapacidades	374	99%	16.6%	17.9%	16.6%	28.9%	No se cumplió
Los estudiantes sin discapacidades	1,227	99.8%	61.6%	55.7%	61.6%		
Estudiantes de inglés	146	99.3%	24%	21.9%	24%	32.6%	No se cumplió
No inglesa Estudiantes	1,455	99.6%	53.8%	52%	53.8%		
Estudiantes sin hogar	10	100%	20%	20.4%	20%		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	17.9%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	46%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

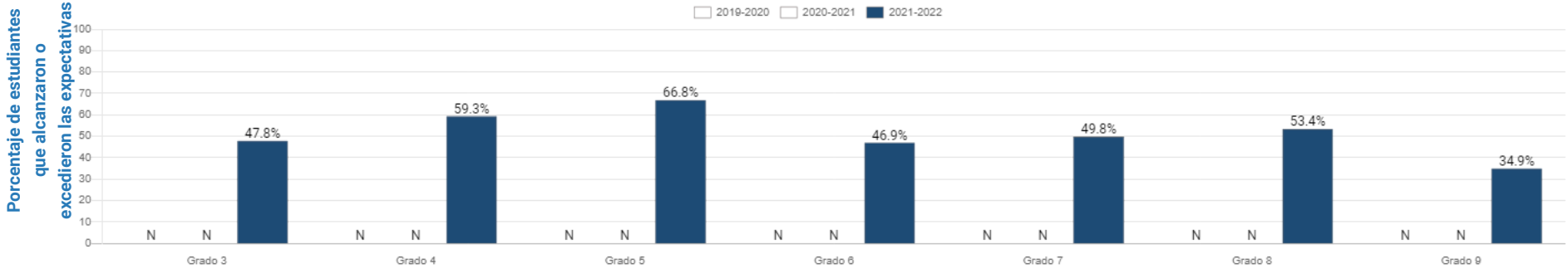
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	207	744	740	14%	17%	21%	43%	5%	48%	42%
Blanco	113	753	750	10%	15%	16%	50%	10%	59%	52%
Hispano	*	734	724	19%	15%	34%	32%	0%	32%	28%
Americano negro o africano	21	723	722	24%	33%	19%	24%	0%	24%	26%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	14	752	771	7%	14%	14%	64%	0%	64%	71%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	745	*	*	*	*	*	*	45%
Dos o Más Razas	*	727	748	33%	17%	25%	25%	0%	25%	50%
Femenino	*	747	745	12%	14%	24%	44%	7%	50%	47%
Masculino	*	741	735	17%	20%	17%	41%	4%	45%	38%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	727	720	22%	24%	22%	31%	0%	31%	24%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	749	751	12%	15%	20%	46%	7%	53%	52%
Estudiantes con discapacidades	*	713	709	40%	28%	12%	19%	2%	21%	17%
Los estudiantes sin discapacidades	*	752	746	8%	14%	23%	49%	6%	55%	47%
Estudiantes de inglés	*	724	704	30%	22%	26%	22%	0%	22%	13%
No inglesa Estudiantes	*	747	744	12%	16%	20%	46%	6%	52%	46%
Estudiantes sin hogar	*	*	707	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	708	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	737	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Migrates	*	*	691	*	*	*	*	*	*	24%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	221	755	746	6%	10%	25%	45%	14%	59%	49%
Blanco	132	763	756	2%	7%	20%	54%	17%	70%	60%
Hispano	39	734	732	18%	23%	23%	36%	0%	36%	34%
Americano negro o africano	27	744	729	7%	15%	44%	22%	11%	33%	30%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	14	757	774	0%	0%	36%	57%	7%	64%	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	749	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o Más Razas	*	*	756	*	*	*	*	*	*	59%
Femenino	*	759	750	3%	7%	26%	50%	14%	64%	53%
Masculino	*	752	742	9%	13%	24%	41%	14%	55%	46%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	47	740	728	21%	13%	21%	36%	9%	45%	29%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	174	759	756	2%	9%	26%	48%	16%	63%	60%
Estudiantes con discapacidades	42	729	717	17%	31%	31%	21%	0%	21%	21%
Los estudiantes sin discapacidades	179	762	752	3%	5%	23%	51%	17%	68%	55%
Estudiantes de inglés	18	723	713	22%	22%	39%	17%	0%	17%	15%
No inglesa Estudiantes	203	758	750	4%	9%	24%	48%	15%	63%	53%
Estudiantes sin hogar	*	*	717	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	717	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	746	*	*	*	*	*	*	50%
Estudiantes Migrates	*	*	700	*	*	*	*	*	*	21%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	223	759	748	9%	9%	14%	55%	12%	67%	50%
Blanco	140	766	757	6%	6%	14%	59%	14%	74%	60%
Hispano	46	753	735	13%	11%	13%	50%	13%	63%	35%
Americano negro o africano	22	731	731	23%	23%	23%	32%	0%	32%	31%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	11	768	775	0%	9%	9%	82%	0%	82%	78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	755	*	*	*	*	*	*	57%
Femenino	*	764	753	7%	8%	14%	59%	12%	71%	55%
Masculino	*	756	743	11%	10%	15%	52%	11%	64%	45%
Género no binario o no identificado	*	*	767	*	*	*	*	*	*	70%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	45	731	731	27%	16%	22%	36%	0%	36%	30%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	178	766	757	5%	8%	12%	60%	15%	75%	60%
Estudiantes con discapacidades	52	721	718	33%	23%	23%	21%	0%	21%	19%
Los estudiantes sin discapacidades	171	771	754	2%	5%	12%	65%	15%	81%	56%
Estudiantes de inglés	12	700	709	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	211	763	751	7%	9%	14%	58%	12%	71%	53%
Estudiantes sin hogar	*	*	720	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	722	*	*	*	*	*	*	17%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	746	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	684	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	209	742	746	14%	12%	26%	41%	6%	47%	48%
Blanco	124	750	754	10%	10%	21%	52%	8%	60%	57%
Hispano	34	731	734	24%	12%	41%	24%	0%	24%	34%
Americano negro o africano	23	715	731	*	*	*	*	*	*	29%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	21	750	770	10%	10%	24%	52%	5%	57%	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	751	*	*	*	*	*	*	52%
Femenino	*	750	751	8%	7%	31%	46%	8%	54%	54%
Masculino	*	737	741	19%	17%	23%	38%	4%	42%	42%
Género no binario o no identificado	*	*	760	*	*	*	*	*	*	69%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	42	723	731	33%	14%	33%	17%	2%	19%	29%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	167	747	753	10%	12%	25%	47%	7%	54%	56%
Estudiantes con discapacidades	44	706	717	55%	18%	14%	14%	0%	14%	14%
Los estudiantes sin discapacidades	165	752	752	4%	11%	30%	48%	7%	56%	54%
Estudiantes de inglés	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	744	748	12%	12%	27%	42%	6%	48%	50%
Estudiantes sin hogar	*	*	719	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	717	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	746	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	245	747	751	12%	14%	24%	34%	16%	50%	53%
Blanco	145	754	759	8%	10%	26%	37%	19%	55%	62%
Hispano	55	737	737	18%	16%	27%	29%	9%	38%	39%
Americano negro o africano	27	723	732	19%	37%	15%	30%	0%	30%	34%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	14	774	782	0%	0%	14%	43%	43%	86%	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	744	*	*	*	*	*	*	48%
Dos o Más Razas	*	*	756	*	*	*	*	*	*	57%
Femenino	*	755	757	9%	10%	25%	35%	22%	57%	60%
Masculino	*	741	744	15%	18%	23%	34%	10%	44%	46%
Género no binario o no identificado	*	*	762	*	*	*	*	*	*	64%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	56	733	733	21%	27%	18%	29%	5%	34%	35%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	189	752	759	9%	11%	26%	36%	19%	54%	61%
Estudiantes con discapacidades	59	709	714	46%	19%	25%	10%	0%	10%	17%
Los estudiantes sin discapacidades	186	760	758	1%	13%	24%	42%	20%	62%	60%
Estudiantes de inglés	*	*	699	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	749	753	11%	14%	25%	35%	16%	51%	55%
Estudiantes sin hogar	*	*	720	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	717	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	747	*	*	*	*	*	*	48%
Estudiantes Migrates	*	*	683	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	251	750	750	15%	9%	23%	39%	15%	53%	51%
Blanco	148	759	758	9%	8%	20%	44%	19%	63%	60%
Hispano	44	732	736	23%	11%	30%	32%	5%	36%	38%
Americano negro o africano	32	720	730	41%	13%	28%	16%	3%	19%	32%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	19	776	783	0%	0%	16%	53%	32%	84%	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	752	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o Más Razas	*	*	756	*	*	*	*	*	*	57%
Femenino	*	756	757	10%	9%	20%	45%	15%	60%	59%
Masculino	*	746	742	18%	9%	24%	34%	15%	48%	44%
Género no binario o no identificado	*	*	759	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	45	730	732	20%	22%	29%	24%	4%	29%	34%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	206	755	758	14%	6%	21%	42%	17%	59%	59%
Estudiantes con discapacidades	63	713	712	43%	17%	22%	17%	0%	17%	15%
Los estudiantes sin discapacidades	188	763	757	5%	6%	23%	46%	20%	65%	58%
Estudiantes de inglés	*	*	697	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	751	752	14%	9%	23%	39%	15%	54%	53%
Estudiantes sin hogar	*	*	716	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	712	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	745	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	678	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 9

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	238	734	746	13%	24%	28%	32%	3%	35%	49%
Blanco	149	740	753	11%	19%	26%	41%	3%	44%	57%
Hispano	49	722	733	16%	35%	29%	18%	2%	20%	35%
Americano negro o africano	24	720	730	17%	42%	29%	8%	4%	13%	30%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	11	740	776	9%	9%	45%	36%	0%	36%	80%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	741	*	*	*	*	*	*	42%
Dos o Más Razas	*	*	752	*	*	*	*	*	*	53%
Femenino	*	744	753	6%	19%	25%	47%	3%	50%	56%
Masculino	*	725	739	20%	28%	30%	19%	2%	21%	41%
Género no binario o no identificado	*	*	763	*	*	*	*	*	*	68%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	41	715	731	24%	37%	24%	15%	0%	15%	32%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	197	738	752	11%	21%	28%	36%	3%	39%	56%
Estudiantes con discapacidades	49	707	712	*	*	*	*	*	*	12%
Los estudiantes sin discapacidades	189	741	752	7%	21%	30%	39%	3%	42%	55%
Estudiantes de inglés	*	*	694	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	736	748	13%	22%	29%	34%	3%	36%	51%
Estudiantes sin hogar	*	*	718	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	713	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	742	*	*	*	*	*	*	42%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela intermedia y secundaria. Los resultados de la evaluación de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o los resultados de Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80 % de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la página de responsabilidad del NJDOE. También se puede encontrar más información y datos adicionales en la página de Logros académicos del NJDOE.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Todo el Distrito	1,628	99.8%	39.3%	36%	39.3%	51.4%	No se cumplió
Blanco	965	99.9%	47.9%	46.2%	47.9%	55%	No se cumplió
Hispano	327	99.4%	24.8%	19.9%	24.8%	39.6%	No se cumplió
Americano negro o africano	181	100%	12.7%	15.7%	12.7%	33.6%	No se cumplió
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	105	100%	57.1%	71.3%	57.1%	65.1%	Objetivo cumplido†
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	37.3%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	100%	28.6%	44.1%	28.6%	43.9%	No se cumplió
Femenino	*	99.9%	35.5%	34.5%	35.5%		
Masculino	*	99.8%	42.6%	37.4%	42.6%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	35%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	338	100%	19.5%	17.3%	19.5%	38.7%	No se cumplió
Los estudiantes no escasos recursos económicos	1,290	99.8%	44.5%	45.2%	44.5%		
Estudiantes con discapacidades	376	99.7%	12%	14.7%	12%	29.7%	No se cumplió
Los estudiantes sin discapacidades	1,252	99.8%	47.5%	40.5%	47.5%		
Estudiantes de inglés	166	99.4%	21.1%	16%	21.1%	38.2%	No se cumplió
No inglesa Estudiantes	1,462	99.9%	41.4%	38.4%	41.4%		
Estudiantes sin hogar	10	100%	20%	<10%	20%		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	10%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	34.5%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

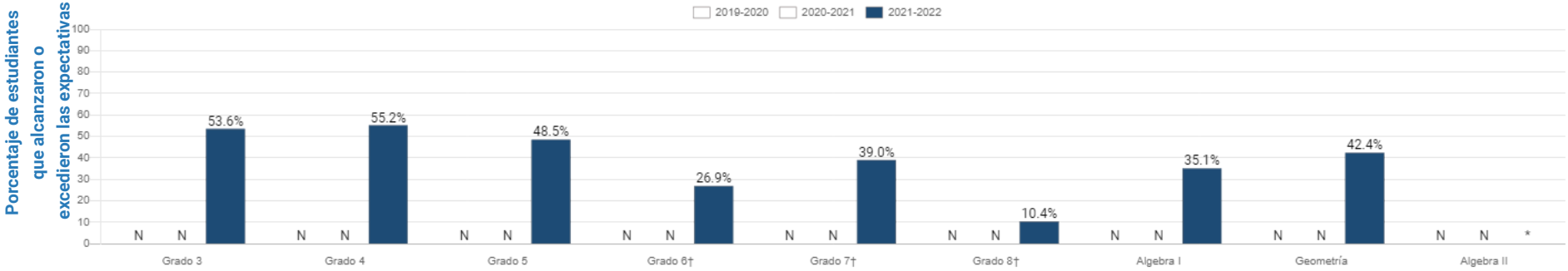
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Además, los resultados de las evaluaciones de fin de curso de Geometría y Álgebra II para 2018-19 y años anteriores incluyeron a todos los estudiantes de la escuela intermedia y los grados 9 y 10. Los requisitos para las pruebas de la escuela secundaria cambiaron en 2021-22 para que solo se requiera que los estudiantes tomen el NJSLA una vez en la escuela secundaria. Por lo tanto, los datos de 2021-22 para Geometría y Álgebra II pueden no ser comparables con los datos de 2018-19.



†Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	209	752	745	7%	15%	24%	42%	12%	54%	45%
Blanco	114	762	756	3%	11%	17%	54%	17%	70%	59%
Hispano	*	746	729	6%	13%	46%	27%	8%	35%	27%
Americano negro o africano	21	719	723	29%	38%	19%	14%	0%	14%	23%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	14	760	777	7%	7%	21%	50%	14%	64%	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	751	*	*	*	*	*	*	52%
Dos o Más Razas	*	729	752	17%	42%	17%	25%	0%	25%	53%
Femenino	*	744	743	10%	16%	25%	44%	5%	49%	43%
Masculino	*	759	747	4%	14%	23%	39%	19%	59%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	737	725	12%	22%	29%	35%	2%	37%	24%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	756	755	6%	13%	23%	44%	15%	59%	57%
Estudiantes con discapacidades	*	729	724	23%	32%	20%	20%	5%	25%	24%
Los estudiantes sin discapacidades	*	758	749	3%	11%	25%	47%	14%	61%	49%
Estudiantes de inglés	*	736	719	21%	17%	28%	28%	7%	34%	17%
No inglesa Estudiantes	*	754	748	5%	15%	23%	44%	13%	57%	49%
Estudiantes sin hogar	*	*	714	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	712	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes Migrates	*	*	714	*	*	*	*	*	*	24%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	221	752	740	3%	17%	25%	48%	7%	55%	39%
Blanco	132	758	750	2%	11%	21%	56%	10%	66%	52%
Hispano	39	741	725	5%	26%	26%	44%	0%	44%	21%
Americano negro o africano	27	732	720	4%	41%	37%	15%	4%	19%	17%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	14	757	770	0%	0%	43%	57%	0%	57%	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	746	*	*	*	*	*	*	46%
Dos o Más Razas	*	*	749	*	*	*	*	*	*	50%
Femenino	*	750	738	1%	17%	31%	45%	6%	51%	37%
Masculino	*	753	741	5%	16%	20%	51%	8%	59%	41%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	47	736	721	9%	28%	26%	38%	0%	38%	18%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	174	756	749	1%	14%	25%	51%	9%	60%	51%
Estudiantes con discapacidades	42	727	719	10%	38%	36%	14%	2%	17%	18%
Los estudiantes sin discapacidades	179	757	744	1%	12%	23%	56%	8%	64%	44%
Estudiantes de inglés	18	736	714	6%	22%	50%	22%	0%	22%	11%
No inglesa Estudiantes	203	753	743	2%	16%	23%	50%	8%	58%	43%
Estudiantes sin hogar	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	712	*	*	*	*	*	*	12%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	742	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Migrates	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	227	745	736	7%	17%	27%	41%	7%	48%	36%
Blanco	141	752	746	4%	13%	24%	50%	9%	59%	47%
Hispano	49	737	722	10%	22%	37%	24%	6%	31%	18%
Americano negro o africano	22	722	716	14%	32%	36%	18%	0%	18%	14%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	11	760	769	0%	18%	18%	45%	18%	64%	74%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	736	*	*	*	*	*	*	38%
Dos o Más Razas	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Femenino	*	740	736	9%	21%	30%	36%	5%	41%	34%
Masculino	*	750	737	6%	14%	25%	45%	10%	55%	38%
Género no binario o no identificado	*	*	747	*	*	*	*	*	*	55%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	46	724	718	15%	35%	37%	9%	4%	13%	15%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	181	751	746	5%	13%	25%	49%	8%	57%	47%
Estudiantes con discapacidades	53	717	714	30%	25%	30%	15%	0%	15%	14%
Los estudiantes sin discapacidades	174	754	741	0%	15%	26%	49%	10%	59%	41%
Estudiantes de inglés	15	709	707	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	212	748	739	6%	14%	28%	44%	8%	52%	39%
Estudiantes sin hogar	*	*	709	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	710	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	737	*	*	*	*	*	*	35%
Estudiantes Migrates	*	*	685	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	216	733	733	14%	25%	34%	24%	3%	27%	31%
Blanco	124	740	742	5%	24%	36%	31%	3%	35%	41%
Hispano	40	717	720	38%	15%	38%	8%	3%	10%	15%
Americano negro o africano	24	711	714	*	*	*	*	*	*	12%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	21	748	763	5%	19%	33%	33%	10%	43%	68%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	733	*	*	*	*	*	*	30%
Dos o Más Razas	*	*	739	*	*	*	*	*	*	38%
Femenino	*	730	733	12%	26%	44%	17%	1%	18%	30%
Masculino	*	734	734	15%	24%	27%	28%	5%	33%	33%
Género no binario o no identificado	*	*	734	*	*	*	*	*	*	21%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	42	720	717	*	*	*	*	*	*	13%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	174	736	741	11%	24%	33%	28%	3%	32%	40%
Estudiantes con discapacidades	44	709	710	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	172	739	738	6%	24%	37%	28%	4%	33%	36%
Estudiantes de inglés	13	695	703	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	203	735	736	11%	24%	36%	25%	3%	29%	33%
Estudiantes sin hogar	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	706	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	734	*	*	*	*	*	*	31%
Estudiantes Migrates	*	*	706	*	*	*	*	*	*	20%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	246	741	737	6%	21%	34%	35%	4%	39%	34%
Blanco	143	745	745	2%	17%	34%	43%	4%	47%	45%
Hispano	58	733	727	14%	22%	40%	21%	3%	24%	20%
Americano negro o africano	27	724	722	15%	41%	26%	19%	0%	19%	15%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	14	763	761	0%	7%	21%	50%	21%	71%	68%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	733	*	*	*	*	*	*	26%
Dos o Más Razas	*	*	742	*	*	*	*	*	*	40%
Femenino	*	740	736	4%	19%	40%	34%	3%	37%	32%
Masculino	*	741	738	8%	23%	28%	35%	6%	41%	36%
Género no binario o no identificado	*	*	738	*	*	*	*	*	*	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	57	730	725	11%	32%	32%	25%	2%	26%	17%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	189	744	743	5%	18%	34%	38%	5%	43%	43%
Estudiantes con discapacidades	59	718	715	*	*	*	*	*	*	10%
Los estudiantes sin discapacidades	187	748	741	1%	14%	36%	43%	5%	49%	39%
Estudiantes de inglés	*	*	712	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	742	739	5%	20%	34%	36%	5%	40%	36%
Estudiantes sin hogar	*	*	715	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	715	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	738	*	*	*	*	*	*	32%
Estudiantes Migrates	*	*	697	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	182	715	716	29%	36%	25%	10%	0%	10%	15%
Blanco	100	718	725	29%	30%	26%	15%	0%	15%	21%
Hispano	40	712	711	*	*	*	*	*	*	11%
Americano negro o africano	30	701	703	*	*	*	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	737	*	*	*	*	*	*	36%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	718	*	*	*	*	*	*	17%
Dos o Más Razas	*	*	718	*	*	*	*	*	*	18%
Femenino	*	716	716	*	*	*	*	*	*	14%
Masculino	*	714	716	33%	31%	25%	12%	0%	12%	16%
Género no binario o no identificado	*	*	733	*	*	*	*	*	*	26%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	43	705	708	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes no escasos recursos económicos	139	718	721	25%	34%	27%	14%	0%	14%	19%
Estudiantes con discapacidades	61	701	699	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	121	722	721	18%	36%	33%	13%	0%	13%	18%
Estudiantes de inglés	*	*	698	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	715	718	28%	37%	25%	11%	0%	11%	16%
Estudiantes sin hogar	*	*	700	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	694	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	716	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes Migrates	*	*	683	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra I

Esta tabla muestra el rendimiento en la evaluación de fin de curso de Álgebra I de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año.

Esto incluye a los estudiantes que se inscribieron en un curso de Álgebra I y tomaron la evaluación de Álgebra I en los grados 7 a 12. Los estudiantes de sexto grado que se inscribieron en el curso de Álgebra I durante el año escolar 2021-22 debían tomar el examen de Álgebra I y evaluación de matemáticas de sexto grado. Los resultados de su evaluación de Álgebra I no están incluidos en estos resultados, pero se informarán cuando el estudiante esté en el grado 9.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar el rendimiento de Álgebra I de 2021-22 con datos anteriores a 2019-20, ya que la población de estudiantes que realizan esta evaluación ha cambiado como resultado de los nuevos requisitos de evaluación de la escuela secundaria. Los datos de NJSLA no están disponibles para los años escolares 2020-21 o 2019-20.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	268	736	735	16%	22%	27%	33%	2%	35%	35%
Blanco	158	744	745	9%	18%	32%	37%	3%	41%	45%
Hispano	*	720	720	32%	30%	16%	21%	0%	21%	19%
Americano negro o africano	*	712	717	*	*	*	*	*	*	16%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	15	766	767	0%	7%	13%	73%	7%	80%	72%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	734	*	*	*	*	*	*	30%
Dos o Más Razas	*	*	742	*	*	*	*	*	*	42%
Femenino	*	733	735	15%	24%	32%	28%	2%	29%	35%
Masculino	*	738	735	17%	20%	23%	37%	3%	40%	35%
Género no binario o no identificado	*	*	738	*	*	*	*	*	*	33%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	714	719	36%	28%	26%	11%	0%	11%	17%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	741	742	12%	20%	27%	38%	3%	40%	42%
Estudiantes con discapacidades	*	708	708	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	*	742	739	10%	19%	29%	39%	3%	41%	39%
Estudiantes de inglés	*	706	702	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	738	737	15%	20%	28%	35%	2%	38%	37%
Estudiantes sin hogar	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	709	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	729	*	*	*	*	*	*	28%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Geometría

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, no incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año. Nota: Los resultados de 2018-19 no incluyen estudiantes en el grado 11, por lo tanto, los resultados pueden no ser comparables con años anteriores cuando se incluyeron estudiantes en el grado 11.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	59	745	748	2%	14%	42%	39%	3%	42%	50%
Blanco	*	748	750	2%	7%	44%	42%	4%	47%	54%
Hispano	*	*	730	*	*	*	*	*	*	23%
Americano negro o africano	*	*	728	*	*	*	*	*	*	21%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	763	*	*	*	*	*	*	74%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	745	*	*	*	*	*	*	47%
Dos o Más Razas	*	*	752	*	*	*	*	*	*	57%
Femenino	*	748	746	0%	9%	49%	40%	3%	43%	47%
Masculino	*	741	749	4%	21%	33%	38%	4%	42%	53%
Género no binario o no identificado	*	*	749	*	*	*	*	*	*	44%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	729	*	*	*	*	*	*	22%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	746	751	2%	13%	41%	41%	4%	45%	55%
Estudiantes con discapacidades	*	*	723	*	*	*	*	*	*	22%
Los estudiantes sin discapacidades	*	745	749	2%	14%	42%	39%	3%	42%	51%
Estudiantes de inglés	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	745	749	2%	14%	42%	39%	3%	42%	51%
Estudiantes sin hogar	*	*	719	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	721	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	742	*	*	*	*	*	*	41%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra II

Esta tabla muestra el desempeño en la evaluación de fin de curso de Álgebra II de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar el rendimiento de Álgebra II de 2021-22 con los datos anteriores a 2019-20, ya que la población de estudiantes que realizan esta evaluación ha cambiado como resultado de los nuevos requisitos de evaluación de la escuela secundaria. Los datos de NJSLA no están disponibles para los años escolares 2020-21 o 2019-20.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	*	*	764	*	*	*	*	*	*	68%
Blanco	*	*	765	*	*	*	*	*	*	71%
Hispano	*	*	724	*	*	*	*	*	*	28%
Americano negro o africano	*	*	734	*	*	*	*	*	*	33%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	782	*	*	*	*	*	*	85%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	753	*	*	*	*	*	*	59%
Dos o Más Razas	*	*	763	*	*	*	*	*	*	65%
Femenino	*	*	758	*	*	*	*	*	*	62%
Masculino	*	*	769	*	*	*	*	*	*	73%
Género no binario o no identificado	*	*	771	*	*	*	*	*	*	64%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	721	*	*	*	*	*	*	25%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	771	*	*	*	*	*	*	76%
Estudiantes con discapacidades	*	*	749	*	*	*	*	*	*	58%
Los estudiantes sin discapacidades	*	*	764	*	*	*	*	*	*	68%
Estudiantes de inglés	*	*	696	*	*	*	*	*	*	10%
No inglesa Estudiantes	*	*	764	*	*	*	*	*	*	68%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	757	*	*	*	*	*	*	58%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: # Estudiantes evaluados
3	*	*
4	*	*
5	*	*
6	*	*
7	*	*
8	*	*
9	N	N
10	N	N
11	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés: Participación y Desempeño

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron un puntaje general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o superior para ser considerados que tienen un estatuto competente.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	105	*	*
3-4	74	86.5%	13.5%
5 ó más	29	65.5%	34.5%

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de dominio del año inicial del estudiante y las expectativas de progreeso del estudiante aumentan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje mínimo de dominio de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el progreso esperado y si se cumplió ese objetivo.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	38.3%	35.9%	Objetivo cumplido

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

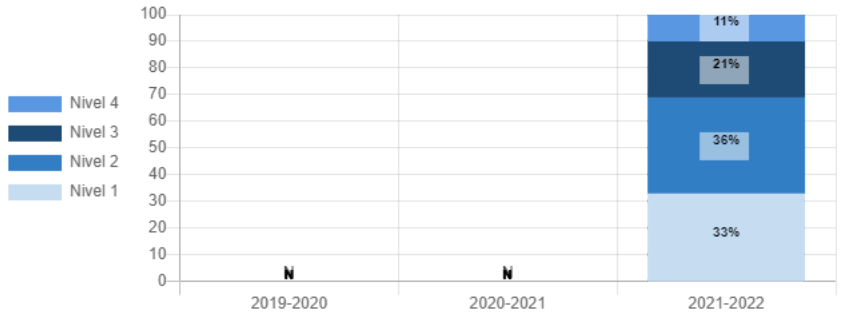
Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de evaluación para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 5

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con puntajes de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

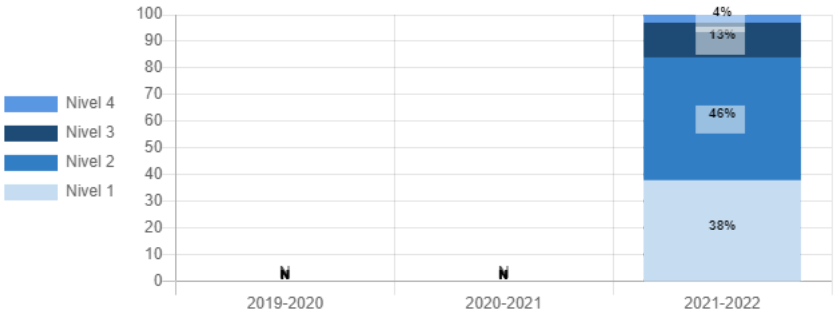
Nota importante para los informes de 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con puntajes de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para los informes de 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

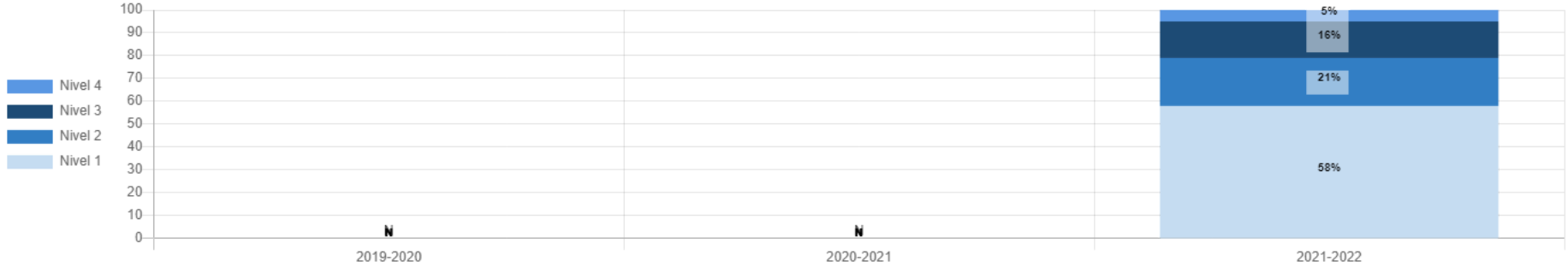
Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de evaluación para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 11

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con puntajes de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para los informes de 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de evaluación para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 5

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Todo el Distrito	33%	36%	21%	11%
Blanco	21%	40%	26%	13%
Hispano	49%	29%	12%	10%
Americano negro o africano	73%	27%	0%	0%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	18%	45%	27%	9%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Femenino	39%	37%	17%	8%
Masculino	28%	35%	24%	13%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	61%	30%	7%	2%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	25%	37%	24%	13%
Estudiantes con discapacidades	64%	34%	2%	0%
Los estudiantes sin discapacidades	23%	36%	26%	14%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	28%	38%	22%	12%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de evaluación para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Todo el Distrito	38%	46%	13%	4%
Blanco	30%	49%	17%	5%
Hispano	56%	40%	2%	2%
Americano negro o africano	69%	28%	3%	0%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	5%	58%	26%	11%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Femenino	35%	55%	7%	3%
Masculino	40%	39%	17%	5%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	60%	38%	2%	0%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	33%	48%	15%	5%
Estudiantes con discapacidades	70%	27%	3%	0%
Los estudiantes sin discapacidades	26%	52%	16%	5%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	37%	46%	13%	4%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de evaluación para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 11

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Todo el Distrito	58%	21%	16%	5%
Blanco	55%	18%	20%	6%
Hispano	70%	21%	9%	0%
Americano negro o africano	73%	23%	4%	0%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	33%	47%	7%	13%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Femenino	56%	25%	18%	2%
Masculino	61%	17%	13%	8%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	77%	18%	5%	0%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	55%	22%	18%	6%
Estudiantes con discapacidades	79%	21%	0%	0%
Los estudiantes sin discapacidades	54%	21%	19%	6%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	56%	22%	17%	5%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

La información sobre la participación y el desempeño en los exámenes PSAT, SAT y ACT proviene directamente de College Board y ACT.

Nota importante para 2021-22: dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

PSAT, SAT, & ACT - Participación

Esta tabla muestra información sobre la participación en los exámenes PSAT, SAT y ACT. La participación en el PSAT es el porcentaje de estudiantes de los grados 10 y 11 que tomaron el examen PSAT 10 o PSAT NMSQT durante el año escolar 2021-22. Las tasas de participación de SAT y ACT muestran el porcentaje de estudiantes de grado 12.° que han tomado el SAT o ACT este año o en años anteriores.

Tipo de participación	Tasa de participación en el distrito	Tasa de participación estatal
Estudiantes de 10 y 11 grado que toman PSAT 10/NMSQT en 2021-2022	97.9%	77.7%
Estudiantes de grado 12 que tomaron el SAT en 2021-2022 o años anteriores	71.0%	60.8%
Estudiantes de grado 12 que tomaron ACT en 2021-2022 o años anteriores	6.0%	8.8%

PSAT, SAT, & ACT - Rendimiento

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en las pruebas PSAT, SAT y ACT por área temática. La tabla incluye los puntajes promedio de las pruebas, los puntos de referencia de preparación para la universidad y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes iguales o superiores a estos puntos de referencia. Los puntos de referencia fueron definidos por College Board y ACT y los estudiantes que obtienen un puntaje igual o superior a estos puntos de referencia tienen una alta probabilidad de éxito en los cursos universitarios que otorgan créditos.

Tipo de participación	District Average Score	Puntaje promedio estatal	Puntos de referencia de preparación universitaria	Distrito - % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia	Estado- % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia
PSAT 10/NMSQT - Lectura y Escritura	468	474	Grado 10: 430 Grado 11: 460	61%	61%
PSAT 10/NMSQT - Matemáticas	450	464	Grado 10: 480 Grado 11: 510	30%	36%
SAT - Lectura y Escritura	561	538	480	86%	68%
SAT - Matemáticas	552	532	530	59%	49%
ACT - Lectura	22	25	22	57%	67%
ACT - Inglés	24	25	18	93%	81%
ACT - Matemáticas	23	24	22	50%	62%
ACT - Ciencia	23	24	23	57%	59%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes en las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de que se gradúen de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)** y **cursos de inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

AP/IB Cursos - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que se inscribieron en uno o más cursos AP o IB, que tomaron uno o más exámenes AP o IB y que tuvieron uno o más exámenes con una puntuación AP de 3 o superior o una puntuación IB de 4 o superior.

Estudiantes inscritos en uno o más cursos AP o IB

Estudiantes que toman uno o más exámenes AP o IB

Estudiantes con uno o más exámenes con una puntuación de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en el examen IB

Cursos Doble Inscripción - Participación

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que se inscribieron en al menos un curso de doble inscripción durante el año escolar. Los cursos de doble inscripción permiten que los estudiantes de secundaria se inscriban en cursos universitarios para obtener créditos antes de graduarse de la escuela secundaria.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes en las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de que se gradúen de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)** y **cursos de inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

AP / IB y Cursos de Doble Inscripción - Participación por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que estaban inscritos en uno o más cursos AP o IB y de doble matrícula con una comparación con el estado.

Grupo de estudiantes	% Inscriptos en uno o más AP o IB cursos	% Inscriptos en uno o más cursos de inscripción doble	Estado: % Inscriptos en uno o más AP o IB cursos	Estado: % Inscriptos en uno o más cursos de inscripción doble
Todo el Distrito	38.2%	38.9%	34.5%	24.4%
Blanco	42.0%	43.0%	39.2%	29.3%
Hispano	25.9%	31.8%	22.1%	16.8%
Americano negro o africano	14.7%	23.2%	18.0%	15.1%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	65.7%	42.9%	67.9%	34.8%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	27.6%	25.2%
Dos o Más Razas	*	*	38.0%	25.0%
Femenino	45.6%	39.7%	40.4%	27.3%
Masculino	30.7%	38.0%	28.7%	21.3%
Género no binario o no identificado	N	N	34.2%	21.5%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	19.5%	27.1%	21.9%	16.9%
Estudiantes con discapacidades	5.0%	11.2%	4.3%	8.9%
Estudiantes de inglés	3.8%	3.8%	9.4%	6.7%
Estudiantes sin hogar	*	*	11.3%	13.9%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	7.3%	9.2%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	36.6%	22.0%
Estudiantes Migrates	N	N	22.5%	20.0%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes en las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de que se gradúen de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)** y **cursos de inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

AP/IB Cursos Ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP/IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP/IB correspondiente junto con la cantidad de estudiantes inscritos y la cantidad de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes inscritos en un curso toman el examen. Las últimas dos filas muestran el número total de exámenes realizados y el número de exámenes con puntajes AP de 3 o más o puntajes IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios examenes se cuentan más de una vez en las últimas dos filas.

AP/IB Curso	Estudiantes inscritos	Estudiantes evaluados
AP Biología	16	16
AP Cálculo AB	37	37
AP Cálculo BC	2	2
AP Química	8	8
AP Ciencias de la Computación A	7	7
AP Principios de Informática	21	21
AP Idioma Inglés y Composición	43	43
AP Literatura y Composición Inglesa	26	26
AP Ciencia Ambiental	41	41
AP Historia Europea	20	19
AP Geografía Humana	15	15
AP Lengua y Cultura Italiana	4	4
AP Macroeconomía	27	27
AP Microeconomía	15	15
AP Física 2	29	29
AP Física 2	4	4
AP Psicología	44	44
AP Español	10	11
AP Estadística	7	7
AP Arte de Estudio -Two-Demensional	2	4
AP Gobierno y Política de	6	6
AP Historia de EE.UU.	28	28

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes en las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de que se gradúen de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)** y **cursos de inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

AP/IB Cursos Ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP/IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP/IB correspondiente junto con la cantidad de estudiantes inscritos y la cantidad de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes inscritos en un curso toman el examen. Las últimas dos filas muestran el número total de exámenes realizados y el número de exámenes con puntajes AP de 3 o más o puntajes IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios examenes se cuentan más de una vez en las últimas dos filas.

AP/IB Curso	Estudiantes inscritos	Estudiantes evaluados
Total de exámenes realizados		414
Exámenes con puntajes de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en los exámenes IB		212

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de educación técnica y profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, y el informe de datos de rendimiento de todo el estado de Perkinss, visite el sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE.

Educación Técnica y Profesional - Participación

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los estudiantes inscritos en programas de educación técnica y profesional de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado están incluidos en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela de origen.

Participantes en CTE

(solo completó un curso en un programa aprobado CTE)

Concentradores CTE

(completó dos o más cursos en un único programa aprobado CTE y/o completó todo el programa CTE)

Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que participaron en experiencias de aprendizaje estructurado (SLE) durante el año escolar. Los SLE incluyen programas de aprendizaje basado en el trabajo (WBL). Los ejemplos de experiencias de WBL incluyen la observación de trabajos, la empresa basada en la escuela, el servicio comunitario, el aprendizaje de servicio, el voluntariado, la finalización de los seis cursos temáticos en línea del Programa de Escuelas Seguras de Nueva Jersey durante el semestre de otoño del año escolar 2021-2022, pasantías, experiencias de educación cooperativa y aprendizajes. Dependiendo del tipo de experiencia WBL, estas pueden ser pagadas o no pagadas.

Para obtener información adicional sobre los estudiantes en programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE) aprobados que participaron en experiencias WBL durante el año escolar, consulte la nueva tabla de participación WBL por grupo de carreras.

Experiencias de Aprendizaje Estructurado

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de educación técnica y profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, y el informe de datos de rendimiento de todo el estado de Perkinss, visite el sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE.

Participación en Educación Vocacional y Técnica por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, tanto en general como por grupo de estudiantes, en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los participantes de CTE han completado solo un curso en un programa CTE aprobado. Los concentradores de CTE han completado dos o más cursos en un solo programa CTE aprobado y/o han completado todo el programa CTE. Los estudiantes inscritos en programas CTE de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado están incluidos en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela secundaria de origen.

Grupo de estudiantes	Distrito: % De Participantes CTE	Distrito: % Concentradores CTE	Estado: % De Participantes CTE	Estado: % Concentradores CTE
Todo el Distrito	9.6%	10.7%	7.3%	10.6%
Blanco	11.6%	11.8%	5.8%	10.0%
Hispano	6.2%	8.7%	9.1%	11.1%
Americano negro o africano	5.1%	7.5%	9.1%	11.0%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	6.1%	12.1%	5.8%	10.8%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	8.7%	10.3%
Dos o Más Razas	26.1%	4.3%	6.7%	11.2%
Femenino	6.6%	7.9%	7.1%	10.9%
Masculino	12.6%	13.3%	7.4%	10.3%
Género no binario o no identificado	*	*	6.5%	10.2%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	5.2%	11.7%	9.7%	12.1%
Estudiantes con discapacidades	9.4%	8.1%	5.8%	8.4%
Estudiantes de inglés	0.0%	0.9%	7.0%	3.9%
Estudiantes sin hogar	0.0%	0.0%	7.5%	6.3%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	6.2%	6.9%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	8.5%	12.1%
Estudiantes Migrates	*	*	11.8%	6.4%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de educación técnica y profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, y el informe de datos de rendimiento de todo el estado de Perkinss, visite el sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE.

Participación en Aprendizaje Basado en el Trabajo por Grupo de Profesiones

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes en un programa CTE/programa de estudio aprobado en los grados 9 a 12 que participaron en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo durante el año escolar. El aprendizaje basado en el trabajo puede incluir la exploración de carreras (por ejemplo, servicio comunitario, observación de trabajos, empresa basada en la escuela, aprendizaje de servicio, voluntariado o los cursos temáticos en línea del Programa de Escuelas Seguras de Nueva Jersey completados durante el semestre de otoño del año escolar 2021-2022), carrera preparación (por ejemplo, experiencia en educación cooperativa o pasantías remuneradas/no remuneradas), o capacitación profesional (por ejemplo, preaprendizaje/aprendizaje registrado en el USDOL-OA). Esta tabla solo incluye a los estudiantes inscritos en un programa de estudio CTE aprobado. Consulte la tabla Experiencias de aprendizaje estructurado para obtener información sobre todos los estudiantes de secundaria (tanto CTE como no CTE).

Grupos de carreras	Estudiantes participando en Aprendizaje basado en el Trabajo
Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales	*
Arquitectura y Construcción	*
Artes, A/V Tecnología y Comunicaciones	13
Finanzas	88
Ciencia de la salud	*
Hospitalidad y turismo	*
Servicios Humanos	*
Fabricación	70
Márketing	*
Transportación, Distribución y Logística	*
Total	209

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de educación técnica y profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, y el informe de datos de rendimiento de todo el estado de Perkinss, visite el sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE.

Credenciales Valoradas en la Industria

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria durante el año escolar.

Estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de educación técnica y profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, y el informe de datos de rendimiento de todo el estado de Perkinss, visite el sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE.

Credenciales Valoradas en la Industria por Grupo de Profesiones

Esta tabla muestra por grupo de carreras la cantidad de estudiantes matriculados en programas aprobados de educación técnica y profesional, la cantidad de estudiantes que obtuvieron una o más credenciales valoradas en la industria y la cantidad total de credenciales obtenidas. Los estudiantes solo están inscritos en un grupo de carreras, pero pueden obtener credenciales en varios grupos o obtener múltiples credenciales dentro de un grupo. Los grupos de carreras sin credenciales aprobadas están atenuados. Las filas del grupo de carreras se ocultarán si no se inscribieron estudiantes ni se obtuvieron credenciales. La última fila proporciona recuentos únicos de estudiantes matriculados y estudiantes que obtienen una o más credenciales en todos los grupos.

Grupos de carreras	Estudiantes inscrito en el programa	Estudiantes que obtienen al menos una credencial	Total de credenciales obtenidas
Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales	*	*	*
Arquitectura y Construcción	*	11	11
Artes, A/V Tecnología y Comunicaciones	22	*	*
Finanzas	88	*	*
Ciencia de la salud	*	*	*
Hospitalidad y turismo	*	*	*
Servicios Humanos	*	*	*
Fabricación	71	*	*
Márketing	*	*	*
Transportación, Distribución y Logística	*	*	*
Total	219	18	18

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que estaban matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Algebra I	Geometría	Algebra II	Pre-Cálculo	Cálculo	Estadística	Grade Level and Other Math
6	0	0	0	0	0	0	217
7	2	0	0	0	0	0	245
8	67	4	4	0	0	0	185
9	180	61	1	0	0	0	6
10	15	193	57	8	0	0	4
11	7	21	143	72	6	2	38
12	2	5	16	66	68	5	65
Total	273	284	221	146	74	7	760
Inscrito en AP / IB Curso					39	7	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0	0

Ciencias - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que estaban matriculados en cursos de Ciencias por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Biología	Química	Ciencia de la Tierra y el Espacio	Ciencia del Medio Ambiente	Física	Otras Ciencias
9	232	0	2	0	0	31
10	21	185	41	1	0	43
11	10	8	6	58	164	48
12	9	8	1	47	7	90
Total	272	201	50	106	171	212
Inscrito en AP / IB Curso	16	8		41	33	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	16	8	0	41	4	0

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Ciencias Sociales e Historia - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Estudios Sociales e Historia por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Historia Mundial	Historia de Estados Unidos I y II	Economía	Psicología	Sociología	Otras Ciencias Sociales o Historia
9	218	9	0	0	0	32
10	10	250	1	22	0	34
11	2	250	8	17	0	33
12	0	206	21	5	0	73
Total	230	715	30	44	0	172
Inscrito en AP / IB Curso	0	28	30	44		41
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	28	30	0	0	27

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas. Las últimas tres filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de nivel 3 o superior (como Francés II o IV), cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB), y cursos de Inscripción Doble por idioma.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
6	111	0	91	0	0	0	0
7	132	0	109	0	0	0	0
8	126	36	84	0	0	0	0
9	112	9	97	0	0	0	5
10	129	14	79	0	0	0	2
11	78	11	54	0	0	0	0
12	19	2	7	0	0	0	0
Total	707	72	521	0	0	0	7
Inscrito en AP / IB Curso	10	0	4	0	0	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	10	0	4	0	0	0	0
Inscrito en el nivel 3 o superior	133	23	89	0	0	0	0

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Informática y Tecnología de la Información - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se inscribieron en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Programación de Computadoras	Principios de la Computación	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
6	N	N	N	N	N	N	N
7	N	N	N	N	N	N	N
8	N	N	N	N	N	N	N
9	24	1	0	0	0	0	0
10	31	10	0	0	31	0	0
11	17	2	0	0	17	0	0
12	20	8	0	0	65	0	0
Total	92	21	0	0	113	0	0
Inscrito en AP / IB Curso	7	21		0			0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	33	0	0	0	0	0	0

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Sello Bilingüe

Esta tabla muestra la cantidad de Sellos de alfabetización bilingüe obtenidos por idioma. El Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe del Departamento de Educación de Nueva Jersey identifica a los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria y que pueden demostrar dominio del inglés además de uno o más idiomas. Los estudiantes pueden contarse más de una vez si obtuvieron Sellos en más de un idioma. Visite el sitio web del Sello de alfabetización bilingüe del NJDOE para obtener más información.

Lengua	Estudiantes que ganan un Sello de Bialfabetización
Criollo haitiano	*
Hindi	*
Italiano	*
Portugués	*
Español	17
Vietnamita	*
Total	27

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

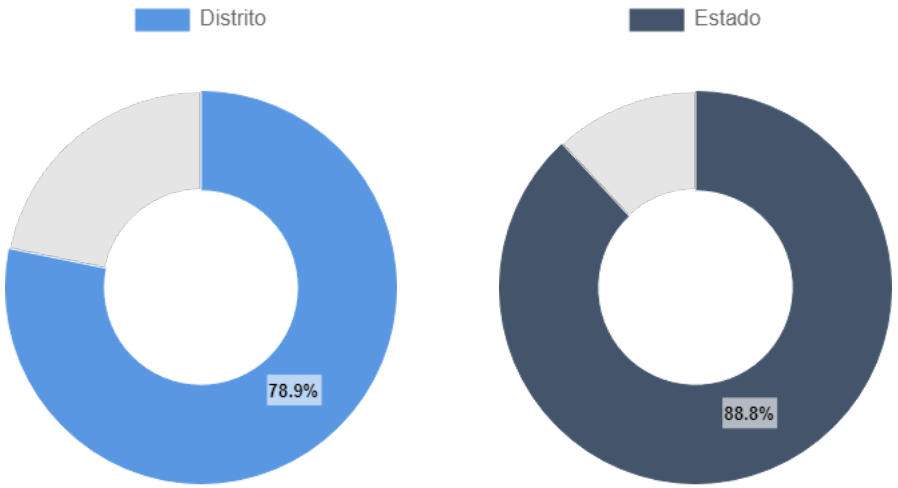
Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

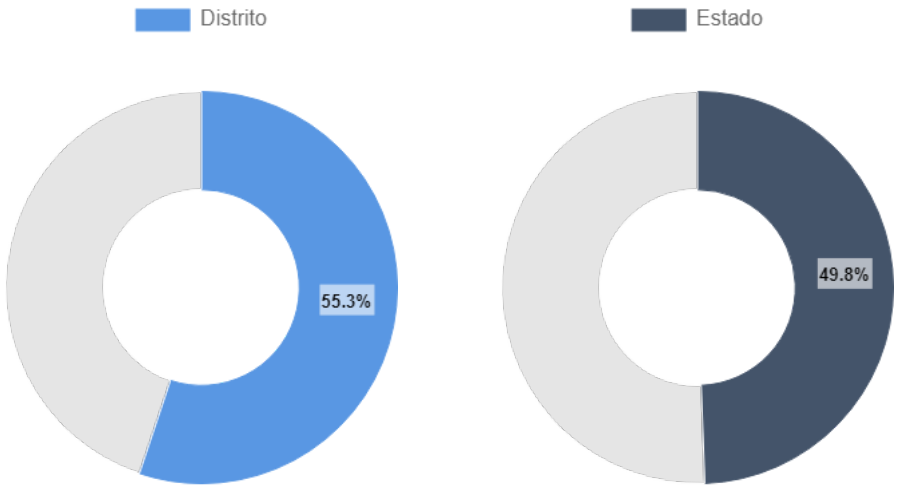
Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 6-8: Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**



Grados 9-12: Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

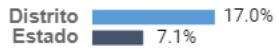
El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

Música

Danza

Drama



Artes visuales

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

Música

Danza

Drama

Artes visuales

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE hiciera cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de la cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED, por sus siglas en inglés) determinó que el NJDOE solo debe incluir estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia locales. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se usará solo para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

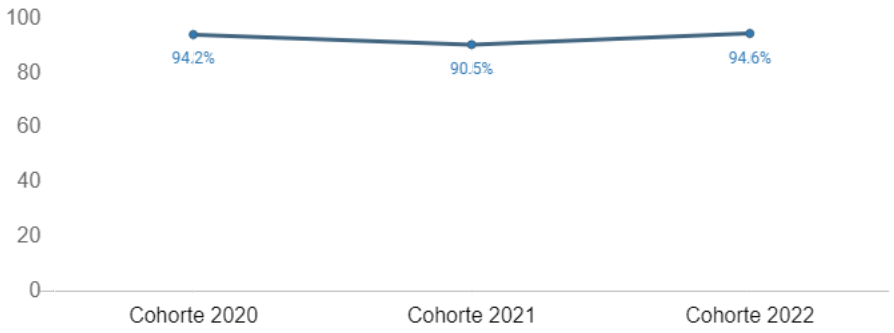
Para la "versión federal" de las tasas de graduación de 2022, no se incluyeron los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP. en el conteo de graduados (el numerador), pero permanecerán en la cohorte ajustada (el denominador). Debido a que los requisitos de evaluación de graduación no se aplicaron a los graduados de 2021, la "versión federal" de la tasa de graduación de 2021 solo excluye a los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales.

En esta sección de los informes, las gráficas de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal " de la tasa de graduación. Las tablas de tasas de graduación federal y tasas de graduación de responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Se puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página Tasa de graduación del NJDOE.

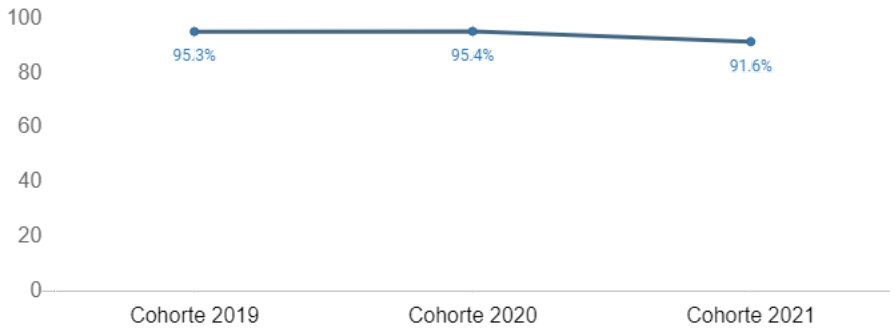
Tasa de Graduación Tendencias y Progreso

Estos gráficos muestran las tasas de graduación de cohortes ajustadas de 4 y 5 años para las tres cohortes de estudiantes más recientes. Estos gráficos y tablas se basan en la tasa de graduación estatal, que refleja a todos los estudiantes que reciben un diploma avalado por el estado.

Tendencias de la Tasa de Graduación de 4 Años



Tendencias de la Tasa de Graduación de 5 Años



Medida de rendimiento	Cohorte 2020 Tasa de 4 años	Cohorte 2021 Tasa de 4 años	Cohorte 2022 Tasa de 4 años	Cohorte 2019 Tasa de 5 años	Cohorte 2020 Tasa de 5 años	Cohorte 2021 Tasa de 5 años
Tasa de Graduación	94.2%	90.5%	94.6%	95.3%	95.4%	91.6%
A Nivel Estatal: Tasa de Graduación	91.0%	90.6%	90.9%	92.2%	92.6%	92.5%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE hiciera cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de la cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED, por sus siglas en inglés) determinó que el NJDOE solo debe incluir estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia locales. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se usará solo para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para la "versión federal" de las tasas de graduación de 2022, no se incluyeron los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP. en el conteo de graduados (el numerador), pero permanecerán en la cohorte ajustada (el denominador). Debido a que los requisitos de evaluación de graduación no se aplicaron a los graduados de 2021, la "versión federal" de la tasa de graduación de 2021 solo excluye a los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales.

En esta sección de los informes, las gráficas de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal " de la tasa de graduación. Las tablas de tasas de graduación federal y tasas de graduación de responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Se puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página Tasa de graduación del NJDOE.

Cohorte 2022 - Perfil de la cohorte de graduación de 4 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2022 que se graduaron, que todavía están inscritos ("Estudiantes que continúan"), o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes que no continúan") dentro de los cuatro años de ingresar a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos	Estudiantes no continuos	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes continuos	Estado: Estudiantes no continuos
Todo el Distrito	94.6%	2.1%	3.3%	90.9%	4.1%	5.0%
Blanco	98.6%	0.0%	1.4%	95.0%	2.6%	2.4%
Hispano	87.5%	6.3%	6.3%	84.9%	5.9%	9.2%
Americano negro o africano	85.7%	7.1%	7.1%	85.8%	6.8%	7.4%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	94.7%	0.0%	5.3%	97.1%	2.0%	0.9%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	92.0%	2.4%	5.6%
Dos o Más Razas	*	*	*	90.6%	4.1%	5.2%
Femenino	98.3%	0.9%	0.9%	93.3%	2.9%	3.8%
Masculino	91.3%	3.1%	5.5%	88.6%	5.3%	6.1%
Género no binario o no identificado	N	N	N	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	86.7%	2.7%	10.7%	85.4%	6.0%	8.6%
Estudiantes con discapacidades	90.9%	6.8%	2.3%	80.5%	12.8%	6.7%
Estudiantes de inglés	73.7%	10.5%	15.8%	71.9%	8.9%	19.1%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	70.4%	10.3%	19.3%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	57.7%	15.8%	26.5%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	91.0%	4.8%	4.2%
Estudiantes Migrates	N	N	N	65.4%	9.0%	25.6%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE hiciera cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de la cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED, por sus siglas en inglés) determinó que el NJDOE solo debe incluir estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia locales. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se usará solo para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para la "versión federal" de las tasas de graduación de 2022, no se incluyeron los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP. en el conteo de graduados (el numerador), pero permanecerán en la cohorte ajustada (el denominador). Debido a que los requisitos de evaluación de graduación no se aplicaron a los graduados de 2021, la "versión federal" de la tasa de graduación de 2021 solo excluye a los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales.

En esta sección de los informes, las gráficas de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal " de la tasa de graduación. Las tablas de tasas de graduación federal y tasas de graduación de responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Se puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página Tasa de graduación del NJDOE.

Cohorte 2021 - Perfil de la cohorte de graduación de 5 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2021 que se graduaron, que todavía están inscritos ("Estudiantes que continúan"), o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes que no continúan") dentro de los cinco años de ingresar a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos	Estudiantes no continuos	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes continuos	Estado: Estudiantes no continuos
Todo el Distrito	91.6%	1.5%	6.9%	92.5%	1.8%	5.7%
Blanco	95.0%	1.1%	3.9%	95.9%	1.6%	2.6%
Hispano	77.5%	2.5%	20.0%	87.5%	2.0%	10.6%
Americano negro o africano	87.1%	3.2%	9.7%	87.7%	2.6%	9.7%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	96.0%	0.0%	4.0%	97.6%	1.3%	1.1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	94.5%	0.8%	4.7%
Dos o Más Razas	N	N	N	93.0%	1.0%	6.0%
Femenino	93.3%	0.8%	5.8%	94.4%	1.2%	4.4%
Masculino	90.3%	1.9%	7.7%	90.6%	2.4%	7.0%
Género no binario o no identificado	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	84.3%	2.2%	13.5%	87.6%	2.1%	10.3%
Estudiantes con discapacidades	83.6%	6.6%	9.8%	83.5%	8.5%	8.0%
Estudiantes de inglés	68.8%	0.0%	31.3%	78.3%	1.6%	20.1%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	76.3%	3.6%	20.1%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	59.4%	7.7%	32.9%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	91.5%	1.9%	6.6%
Estudiantes Migrates	N	N	N	71.6%	1.1%	27.3%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE hiciera cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de la cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED, por sus siglas en inglés) determinó que el NJDOE solo debe incluir estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia locales. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se usará solo para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para la "versión federal" de las tasas de graduación de 2022, no se incluyeron los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP. en el conteo de graduados (el numerador), pero permanecerán en la cohorte ajustada (el denominador). Debido a que los requisitos de evaluación de graduación no se aplicaron a los graduados de 2021, la "versión federal" de la tasa de graduación de 2021 solo excluye a los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales.

En esta sección de los informes, las gráficas de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal " de la tasa de graduación. Las tablas de tasas de graduación federal y tasas de graduación de responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Se puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página Tasa de graduación del NJDOE.

Cohorte 2020 - Perfil de la cohorte de graduación de 6 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2020 que se graduaron, que todavía están inscritos ("Estudiantes que continúan"), o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes que no continúan") dentro de los seis años de ingresar a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos	Estudiantes no continuos	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes continuos	Estado: Estudiantes no continuos
Todo el Distrito	96.1%	0.4%	3.5%	93.1%	1.2%	5.8%
Blanco	97.4%	0.6%	1.9%	96.3%	1.2%	2.6%
Hispano	89.5%	0.0%	10.5%	88.0%	1.0%	11.0%
Americano negro o africano	94.3%	0.0%	5.7%	89.0%	1.6%	9.4%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	100.0%	0.0%	0.0%	97.8%	0.9%	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	91.2%	1.8%	7.1%
Dos o Más Razas	*	*	*	93.9%	0.7%	5.4%
Femenino	97.0%	0.0%	3.0%	94.7%	0.8%	4.5%
Masculino	95.2%	0.8%	4.0%	91.5%	1.5%	7.0%
Género no binario o no identificado	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	90.5%	0.0%	9.5%	88.4%	1.2%	10.4%
Estudiantes con discapacidades	91.5%	1.7%	6.8%	85.4%	6.2%	8.4%
Estudiantes de inglés	86.7%	0.0%	13.3%	79.3%	0.6%	20.1%
Estudiantes sin hogar	81.8%	0.0%	18.2%	80.1%	2.2%	17.8%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	62.4%	3.4%	34.3%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	93.3%	1.5%	5.1%
Estudiantes Migrates	N	N	N	63.4%	0.0%	36.6%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE hiciera cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de la cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED, por sus siglas en inglés) determinó que el NJDOE solo debe incluir estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia locales. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se usará solo para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para la "versión federal" de las tasas de graduación de 2022, no se incluyeron los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP. en el conteo de graduados (el numerador), pero permanecerán en la cohorte ajustada (el denominador). Debido a que los requisitos de evaluación de graduación no se aplicaron a los graduados de 2021, la "versión federal" de la tasa de graduación de 2021 solo excluye a los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales.

En esta sección de los informes, las gráficas de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal " de la tasa de graduación. Las tablas de tasas de graduación federal y tasas de graduación de responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Se puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página Tasa de graduación del NJDOE.

Tasas de Graduación Federal

Esta tabla muestra la versión federal de las tasas de graduación de 4 años de 2022 y de 5 años de 2021. Para 2022, los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP no se incluyeron en el conteo de graduados (el numerador) pero se incluyeron en la cohorte ajustada (el denominador). Para fines de rendición de cuentas, se utilizan los datos de graduación del año escolar anterior, por lo que estas tasas de graduación se utilizarán cuando el NJDOE ejecute el sistema de rendición de cuentas para el año escolar 2022-23 (junto con los datos de evaluación, progreso y ausentismo crónico de 2022-23) y se incluirán en los perfiles de rendición de cuentas en el otoño de 2023.

Grupo de estudiantes	Tasa de graduación federal de 4 años de 2022	Tasa de graduación federal de 5 años de 2021	Estado: Tasa de graduación federal de 4 años de 2022	Estado: Tasa de graduación federal de 5 años de 2021
Todo el Distrito	84.7%	90.5%	85.2%	89.9%
Blanco	91.1%	94.4%	89.1%	93.6%
Hispano	79.2%	77.5%	79.3%	84.6%
Americano negro o africano	60.7%	80.6%	77.8%	83.8%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	89.5%	96.0%	95.9%	97.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	84.8%	91.3%
Dos o Más Razas	*	N	84.3%	89.7%
Femenino	89.6%	91.7%	89.2%	92.6%
Masculino	80.3%	89.7%	81.5%	87.3%
Género no binario o no identificado	N	N	*	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	68.0%	80.9%	78.7%	84.3%
Estudiantes con discapacidades	36.4%	78.7%	48.5%	69.0%
Estudiantes de inglés	73.7%	62.5%	70.3%	77.1%
Estudiantes sin hogar	*	*	60.0%	70.4%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	43.8%	52.6%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	86.8%	89.9%
Estudiantes Migrates	N	N	62.8%	71.6%

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE hiciera cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de la cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED, por sus siglas en inglés) determinó que el NJDOE solo debe incluir estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia locales. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se usará solo para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para la "versión federal" de las tasas de graduación de 2022, no se incluyeron los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP. en el conteo de graduados (el numerador), pero permanecerán en la cohorte ajustada (el denominador). Debido a que los requisitos de evaluación de graduación no se aplicaron a los graduados de 2021, la "versión federal" de la tasa de graduación de 2021 solo excluye a los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales.

En esta sección de los informes, las gráficas de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal " de la tasa de graduación. Las tablas de tasas de graduación federal y tasas de graduación de responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Se puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página Tasa de graduación del NJDOE.

Tasas de graduación- Responsabilidad

Esta tabla muestra las tasas de graduación de 4 años de la Cohorte 2021 y de 5 años de la Cohorte 2020, tanto en general como por grupo de estudiantes. Para la rendición de cuentas y los objetivos anuales, se utilizan los datos de graduación del año anterior. Estas tasas de graduación son la "versión federal" de la tasa de graduación para 2021, lo que significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales no se incluyen como graduados (el numerador), pero sí incluidos en la cohorte ajustada (el denominador).

Grupo de estudiantes	Cohorte 2021: Tasa de graduación de 4 años	Cohorte 2021: Meta Anual	Cohorte 2021: Objetivo cumplido	Cohorte 2020: Tasa de graduación de 5 años	Cohorte 2020: Meta Anual	Cohorte 2020: Objetivo cumplido
Todo el Distrito	90.2%	93.9%	Not Met	95.4%	95.8%	Not Met
Blanco	93.3%	93.8%	Not Met	97.4%	95.6%	Met Goal
Hispano	79.5%	95.0%	Not Met	87.2%	94.2%	Not Met
Americano negro o africano	80.6%	92.0%	Not Met	91.4%	96.0%	Not Met
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	96.0%	95.0%	Met Goal	100.0%	96.0%	Met Goal
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	**	**	*	**	**
Dos o Más Razas	*	**	**	*	**	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	81.8%	89.5%	Not Met	88.5%	95.2%	Not Met
Estudiantes con discapacidades	78.7%	82.0%	Not Met	91.5%	84.4%	Met Target
Estudiantes de inglés	62.5%	**	**	75.0%	**	**

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE hiciera cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de la cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED, por sus siglas en inglés) determinó que el NJDOE solo debe incluir estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia locales. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se usará solo para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para la "versión federal" de las tasas de graduación de 2022, no se incluyeron los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP. en el conteo de graduados (el numerador), pero permanecerán en la cohorte ajustada (el denominador). Debido a que los requisitos de evaluación de graduación no se aplicaron a los graduados de 2021, la "versión federal" de la tasa de graduación de 2021 solo excluye a los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales.

En esta sección de los informes, las gráficas de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal " de la tasa de graduación. Las tablas de tasas de graduación federal y tasas de graduación de responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Se puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página Tasa de graduación del NJDOE.

En camino a Graduarse

Esta tabla muestra el porcentaje de graduados de la Cohorte 2022 que cumplieron con los requisitos de evaluación de graduación de la escuela secundaria a través de cada tipo de vía de graduación tanto para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como para Matemáticas.

Nota importante para los informes de 2021-22: Las administraciones de las evaluaciones estatales y nacionales se cancelaron en los últimos dos años, por lo que se debe tener precaución al comparar las rutas para los graduados de 2022 con años anteriores.

Camino de Graduación	ELA Camino de Graduación	Matemáticas Camino de Graduación
Evaluación Estatal	26.6%	53.7%
Prueba Sustitutiva de Competencia	57.6%	29.7%
Proceso de Apelaciones de Cartera	5.7%	7.0%
Requisitos Alternativos Especificados en el IEP	10.0%	9.6%
Desconocido	0.0%	0.0%

Tendencias de la tasa de deserción

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que desertaron de la escuela durante cada uno de los últimos tres años escolares.

Año Escolar	Tasa del Distrito	Tasa Estatal
2021-2022	0.5%	1.2%
2020-2021	0.5%	1.1%
2019-2020	0.1%	1.0%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

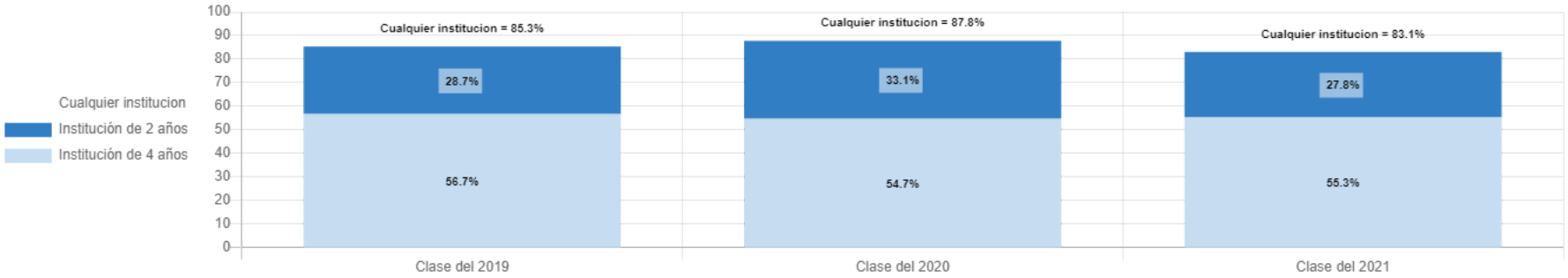
La información sobre los estudiantes que se inscriben en colegios y universidades después de la graduación se recopila en el Centro Nacional de Información para Estudiantes (National Student Clearinghouse), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

Nota importante para 2021-22: dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Tendencias de la tasa de inscripción postsecundaria

El gráfico y la tabla a continuación muestran el porcentaje de graduados que se han matriculado en instituciones de 2 y 4 años dentro de los 16 meses posteriores a su graduación de la escuela secundaria durante los últimos tres años.

Inscripción Postsecundaria 16 Meses Después de la Graduación



Medida de rendimiento	Clase del 2019	Clase del 2020	Clase del 2021
% Matriculado en Institución de 2 Años	28.7%	33.1%	27.8%
% Matriculado en Institución de 4 Año	56.7%	54.7%	55.3%
% Inscrito en Cualquier Istitución Postsecundaria	85.3%	87.8%	83.1%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

La información sobre los estudiantes que se inscriben en colegios y universidades después de la graduación se recopila en el Centro Nacional de Información para Estudiantes (National Student Clearinghouse), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

Nota importante para 2021-22: dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Post Secundaria, Tasas de Inscripción : Otoño

Esta tabla muestra información sobre los graduados de escuela secundaria de la Clase 2022 inscritos en instituciones postsecundarias para el otoño de 2022. La primera columna muestra el porcentaje de graduados inscritos en cualquier institución postsecundaria, y las siguientes dos columnas muestran el porcentaje de esos estudiantes inscritos que estaban inscritos en instituciones de 2 y 4 años.

Grupo de estudiantes	% de Inscritos en Cualquier Institución	% de Inscritos en Institución de 2 años	% de Inscritos en Institución de 4 años
Todo el Estado	68.5%	25.1%	74.9%
Todo el Distrito	77.7%	22.1%	77.9%
Blanco	84.8%	9.8%	90.2%
Hispano	64.3%	59.3%	40.7%
Americano negro o africano	51.9%	57.1%	42.9%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	89.5%	23.5%	76.5%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*
Femenino	83.6%	23.7%	76.3%
Masculino	71.8%	20.2%	79.8%
Género no binario o no identificado	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	62.1%	50.0%	50.0%
Estudiantes con discapacidades	43.2%	50.0%	50.0%
Estudiantes de inglés	42.9%	83.3%	16.7%
Estudiantes sin hogar	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

La información sobre los estudiantes que se inscriben en colegios y universidades después de la graduación se recopila en el Centro Nacional de Información para Estudiantes (National Student Clearinghouse), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

Nota importante para 2021-22: dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Post Secundaria, Tasas de inscripción: 16 meses

Esta tabla muestra información sobre los graduados de escuela secundaria de la Clase 2021 inscritos en instituciones postsecundarias para el otoño de 2022. La primera columna muestra el porcentaje de graduados inscritos en cualquier institución postsecundaria, y los siguientes conjuntos de columnas muestran el porcentaje de esos estudiantes inscritos que fueron matriculados en instituciones de 2 y 4 años, instituciones públicas o privadas, e instituciones dentro y fuera del estado.

Grupo de estudiantes	% de Inscritos en Cualquier Institución	% de Inscritos en Institución de 2 años	% de Inscritos en Institución de 4 años	% de Inscritos en Institución Pública	% de Inscritos en Institución Privada	% de Inscritos en Institución Dentro del Estado	% de Inscritos en Institución Fuera del Estado
Todo el Estado	73.3%	27.9%	72.0%	72.3%	27.7%	61.8%	38.2%
Todo el Distrito	83.1%	33.5%	66.5%	75.5%	24.5%	55.7%	44.3%
Blanco	89.8%	30.7%	69.3%	74.0%	26.0%	47.3%	52.7%
Hispano	57.9%	54.5%	45.5%	86.4%	13.6%	72.7%	27.3%
Americano negro o africano	76.9%	45.0%	55.0%	70.0%	30.0%	85.0%	15.0%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	83.3%	20.0%	80.0%	80.0%	20.0%	70.0%	30.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*	*	*	*
Femenino	86.1%	27.3%	72.7%	66.7%	33.3%	48.5%	51.5%
Masculino	80.7%	38.9%	61.1%	83.2%	16.8%	61.9%	38.1%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	75.0%	36.1%	63.9%	69.4%	30.6%	75.0%	25.0%
Estudiantes con discapacidades	59.6%	75.0%	25.0%	85.7%	14.3%	67.9%	32.1%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secondaria

La información sobre los estudiantes que se inscriben en colegios y universidades después de la graduación se recopila en el Centro Nacional de Información para Estudiantes (National Student Clearinghouse), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

Nota importante para 2021-22: dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Aprendices

Esta tabla muestra, por año de graduación, la cantidad de graduados que se inscribieron en los programas de aprendizaje registrados del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) a partir de junio de 2022. Esto solo incluye a los estudiantes que se inscribieron en un programa de aprendizaje en Nueva Jersey después de graduarse de la escuela secundaria.

Año de Graduación	Graduados inscriptos en programas de aprendizaje
2021	0
2020	0
2019	*
2018	0
2017	*
2016	0
2015	*
2014	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12 tanto en general como por grupo de estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar. Las últimas dos columnas muestran el promedio estatal de ausentismo crónico para los estudiantes en los grados ofrecidos y si la tasa de cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual que el promedio estatal ("Cumplido").

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Promedio del Estado	Alcanzó el Promedio del Estado
Todo el Distrito	303	9.8%	18.1%	Met
Blanco	147	7.9%	18.1%	Met
Hispano	86	14.5%	18.1%	Met
Americano negro o africano	40	11.5%	18.1%	Met
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	17	8.3%	18.1%	Met
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	*	17.1%	18.1%	Met
Femenino	*	9.3%		
Masculino	*	10.3%		
Género no binario o no identificado	*	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	108	16.8%	18.1%	Met
Estudiantes con discapacidades	107	15.7%	18.1%	Met
Estudiantes de inglés	28	12.4%	18.1%	Met
Estudiantes sin hogar	6	17.1%		
Estudiantes de Orfanatos	*	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*		
Estudiantes Migrates	*	*		

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

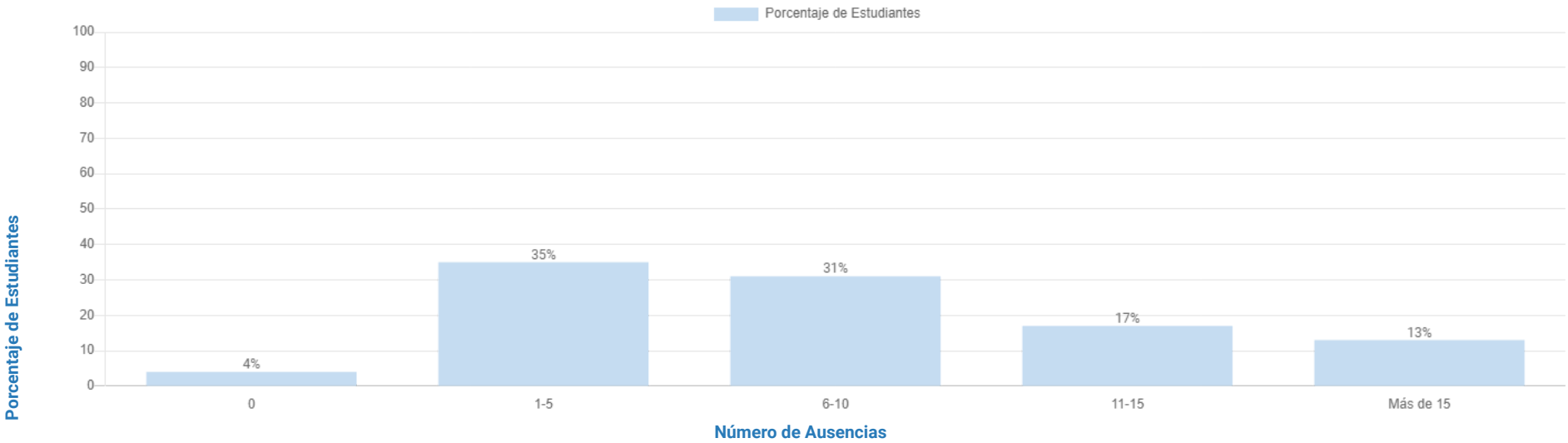
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

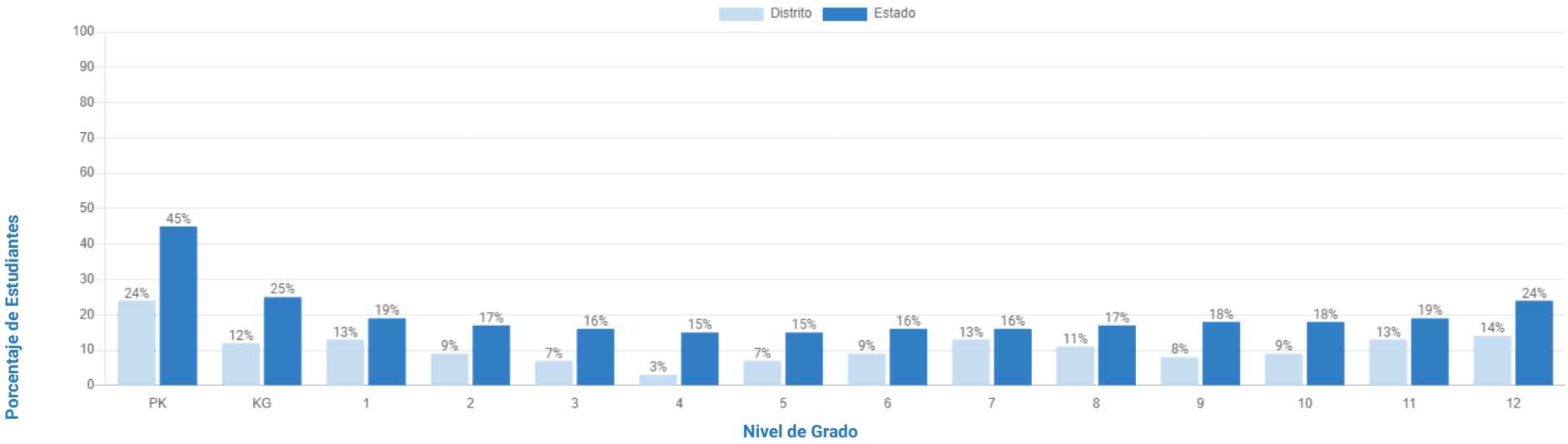
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar con una comparación estatal.



Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la página web de rendimiento escolar de NJDOE. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse en múltiples tipos de incidentes. La fila de incidentes únicos totales proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	37
Armas	2
Vandalismo	4
Sustancias	3
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	41
Total de incidentes únicos	85
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	2.57

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	27
Armas	2
Vandalismo	0
Sustancias	3
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	18
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	5

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la página web de rendimiento escolar de NJDOE. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hostigamiento, intimidación y acoso (HIB) presuntas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación de HIB puede incluir varias categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	0	10	10
Religión	0	4	4
Datos ancestrales	0	1	1
Género	0	9	9
Orientacion Sexual	0	7	7
Discapacidad	0	1	1
Otro	0	22	22
Naturaleza no Identificada	29		29

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión el número y porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarios durante el año escolar. Los tipos de remoción incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, remoción a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Suspensiones en la Escuela	12	0.4%
Suspensiones Fuera de la Escuela	73	2.2%
Cualquier Suspensión	73	2.2%
Traslado a Otro programa Educativo	*	*
Expulsión	0	0.0%
Arresto	0	0.0%

Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
259

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Acceso de los estudiantes a la tecnología e intenet

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a recopilar información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar informes adicionales sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet al final del año escolar 2021-2022 en el sitio web de NJDOE.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a este distrito y en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando con credenciales provisionales o de emergencia según lo define el Departamento de Educación de los Estados Unidos. El número de profesores fuera de su campo es el número de profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación.

Categoría	Maestros en el distrito	Maestros en el estado
Número total de maestros	368	118,773
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	12.6	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito	11.7	11.3
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	81.5%	76.0%
Número de maestros fuera del campo	0	2,937

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el distrito	Admin. en el estado
Número total de administradores	24	9,578
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	16.1	16.5
Años promedio de experiencia en el distrito	14.5	12.6
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	83.3%	78.8%

Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados al distrito y al estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados solo al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela.

Categoría de Personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	368	118,773
Administradores	24	9,578
Bibliotecarios/Especialistas en medios	5	1,212
Enfermeros	5	2,911
Consejeros escolares	13	4,324
Miembros del equipo de estudio infantil	23	9,115
Psicólogos escolares	6	2,159
Trabajadores sociales escolares	4	2,487
Coordinatdores de assistencia estudiantil	2	372
Especialistas en seguridad escolar	1	694

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no en el equivalente del personal a tiempo completo (FTE).

Proporción	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	9:1
Estudiantes a Administradores	138:1
Maestros a Administradores	15:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	661:1
Estudiantes a Enfermeros †	661:1
Estudiantes a Consejeros †	254:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	31:1
Estudiantes a Psicólogos escolares †	551:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	826:1
Estudiantes a Coordinatdores de assistencia estudiantil †	1652:1
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †	3303:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

††Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil o del personal. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, según el tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en el distrito	Maestros en el distrito	Administradores en el distrito	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	48.0%	78.0%	40-60%	48.0%	77.0%	56.0%
Masculino	52.0%	22.0%	40-60%	52.0%	23.0%	44.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤1%	≤20%	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	60.7%	93.8%	95.8%	40.1%	82.6%	76.3%
Hispano	19.1%	3.5%	0.0%	32.1%	8.1%	8.1%
Americano negro o africano	11.4%	1.6%	4.2%	14.6%	6.5%	13.9%
Asiático	6.3%	1.1%	0.0%	10.1%	2.3%	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.1%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.1%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%
Dos o Más Razas	2.3%	0.0%	0.0%	2.7%	0.2%	0.3%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

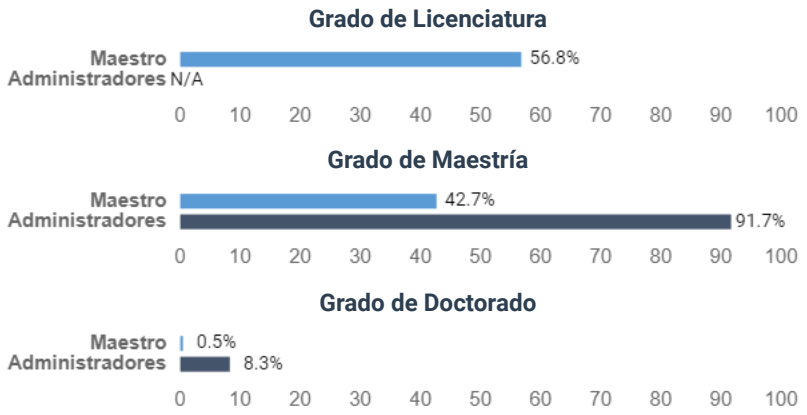
Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2020-21 que todavía estaban asignados a este distrito en 2021-22. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2020-21 Maestros: Mismo distrito 2021-22	91.3%	90.7%
2020-21 Administradores : Mismo distrito 2021-22	88.5%	87.4%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores por área temática

Esta tabla muestra el recuento de maestros por área temática con desglose por género, experiencia y nivel de educación. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal enviadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples áreas temáticas y pueden contarse más de una vez en esta tabla o solo pueden contarse en su área temática principal. Además, en muchas escuelas primarias los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que los maestros aparecerán en la categoría Primaria (no en una asignatura específica) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se enseñen en la escuela. Los maestros de educación especial y bilingües generalmente se asignan a un área temática y también a educación especial o bilingües, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas.

Área temática	Número total de maestros	% Femenino	% Masculino	% % Género no binario o no identificado	% Blanco	% Hispano	% Americano negro o africano	% Asiático	% Native Hawaiian, Pacific Islander	% Indio Americano o Nativo de Alaska	% Dos o Más Razas	% 4 o más años de experiencia en el Distrito	% Grado de Licenciatura (el más alto grado)	% Grado de Maestría (el más alto grado)	% Grado de Doctorado (el más alto grado)
Primaria sin área temática específica	132	90-95%	5-10%	≤5%	96.2%	1.5%	1.5%	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%	72.7%	57.6%	42.4%	0.0%
Inglés/Artes del Lenguaje/Alfabetización	39	80-90%	10-20%	≤10%	92.3%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	97.4%	53.8%	46.2%	0.0%
Que hablan inglés u otros idiomas	10	*	*	*	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	90.0%	30.0%	70.0%	0.0%
Matemáticas	27	60-80%	20-40%	≤20%	92.6%	0.0%	3.7%	3.7%	0.0%	0.0%	0.0%	77.8%	51.9%	48.1%	0.0%
Ciencia	24	>80%	≤20%	≤20%	95.8%	0.0%	0.0%	4.2%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	50.0%	45.8%	4.2%
Ciencias Sociales/Historia	28	40-60%	40-60%	≤20%	96.4%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	85.7%	35.7%	60.7%	3.6%
Lenguajes del Mundo	17	>80%	≤20%	≤20%	64.7%	29.4%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	88.2%	52.9%	47.1%	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	18	60-80%	20-40%	≤20%	88.9%	0.0%	5.6%	5.6%	0.0%	0.0%	0.0%	94.4%	66.7%	33.3%	0.0%
Salud/Educación Física	28	40-60%	40-60%	≤20%	92.9%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	85.7%	78.6%	21.4%	0.0%
Ciencias de la Familia y del Consumidor	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Financiera	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Negocios	2	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Informática y Tecnologías de la Información	3	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	66.7%	33.3%	0.0%
Arte de la Industria	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Educación Técnica y Profesional	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Educación Especial	86	85-90%	10-15%	≤5%	96.5%	1.2%	1.2%	1.2%	0.0%	0.0%	0.0%	74.4%	60.5%	39.5%	0.0%
Bilingües	1	*	*	*	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Gastos por Alumno

Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen tanto los gastos reales de personal como los que no son de personal e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los Gastos centrales y los Gastos no asignados a una escuela a los Gastos a nivel de escuela informados para esa escuela. La Matrícula Promedio Diaria (ADE**) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2021-22.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para los informes a nivel escolar, que está disponible en la página web del NJDOE Información de informes a nivel escolar de la ESSA. Puede encontrar información más detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas autónomas en el Presupuesto fácil de usar y el Informe financiero anual completo (CAFR) y los Informes de gestión del auditor (AMR).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de los datos financieros auditados del distrito, pero el Departamento de Educación de Nueva Jersey no audita ni verifica la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de las cantidades a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

Enlace al resumen del distrito de los gastos por alumno a nivel escolar 2021-22 por fuente.

También está disponible una opción para descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito en una hoja de cálculo. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas en diferentes distritos.

Ocean Twp	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
School Level Expenditures Not Assigned to a School	$383	$581	$964	3,227.5
District Level Central Expenditures		$2,921	$2,921	3,227.5
Ocean Township High School	$57	$13,434	$13,491	979.4
Township of Ocean Intermediate School	$1,309	$13,699	$15,008	951.9
Ocean Township Elementary School	$265	$11,829	$12,094	393.8
Wanamassa Elementary School	$57	$11,967	$12,024	331.9
Wayside Elementary School	$57	$11,891	$11,948	570.5

-

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el plan estatal ESSA aprobado en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
  - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
  - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
  - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
  - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
  - El NJDOE aún no ha identificado escuelas en esta categoría, ya que ninguna escuela ATSI ha estado en esta categoría durante tres o más años.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
  - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y el progreso en todo el estado hacia las metas a largo plazo, consulte estos recursos de rendición de cuentas.

Nota Importante para 2021-2022: Debido a la pandemia de COVID-19, Nueva Jersey recibió exenciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) en marzo de 2020 y marzo de 2021 que eximieron los requisitos relacionados con la responsabilidad en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Estas exenciones eliminaron los requisitos para:

- Calcular puntajes de indicadores y puntajes acumulativos para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021;
- Medir el progreso hacia las metas a largo plazo y las medidas de progreso interino para los indicadores de responsabilidad para los años escolares 2019-2020 u 2020-2021; y
- Identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales y específicos durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 (según los datos de 2019-2020 y 2020-2021 respectivamente).

Como resultado de estas exenciones, cualquier escuela que haya sido identificada para apoyo y mejoramiento integral o específico durante el año escolar 2019-20 permaneció en ese estatus para los años escolares 2021-22 y 2022-23.

El NJDOE identificó escuelas en cuatro categorías durante el año escolar 2022-23 (basado en datos de 2021-22):

- CSI: Bajo rendimiento general;
- CSI: Tasa de graduación baja;
- ATSI; y
- TSI
  .

Para la identificación de TSI realizada durante el año escolar 2022-23, se utilizó el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales para los años escolares 2018-19 y 2021-22 ya que los datos no estaban disponibles durante dos años consecutivos.

Además, todas las escuelas que se identificaron previamente eran elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2022-23 si se cumplían los criterios de salida del NJDOE.

El NJDOE recibió la aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el Anexo del Plan Estatal COVID-19. Según el Anexo aprobado, el NJDOE identificará las escuelas para el estatus CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023. Las escuelas identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2022 serán elegibles para salir del estatus en el otoño de 2023 si se cumplen todos los criterios de salida. Las escuelas identificadas para el estatus TSI serán elegibles para salir anualmente si se cumplen los criterios de salida.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Distrito

La siguiente tabla proporciona la lista de escuelas en el distrito que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2023-24, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para el estatus de salida y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la página web NJDOE ESSA Accountability incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida de las escuelas identificadas.

Actualmente no hay escuelas en este distrito identificadas que requieran apoyo integral o específico durante el año escolar 2023-24.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

Competencia en ELA y Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) **Progreso en ELA y matemáticas:** solo para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basa en la mejora de la puntuación a escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el rendimiento del año anterior conel rendimiento de 2021 -22. A las escuelas se les asigna un rango de percentil basado en su mejora en comparación con escuelas con un desempeño similar en el año anterior. Esto solo se mide para los grados 3-8. El NJDOE planea reanudar la medición del crecimiento por mSGP en 2022-23. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** la tasa de graduación de cohorte ajustada **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** El porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recibió exenciones federales que eximían ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos de dominio, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 y los datos de ausentismo crónico no están disponibles para 2019-20. La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 es una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento promedio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22. El NJDOE planea reanudar los informes de percentiles de crecimiento estudiantil promedio en 2022-23. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2019-20	2020-21	2021-22
Competencia ELA			51.1%
Competencia Matemática			39.3%
Crecimiento ELA			83
Crecimiento Matemático			45
Tasa de graduación de 4 años†	94.2%	90.5%	94.6%
Tasa de graduación de 5 años†	95.3%	95.4%	91.6%
Progreso hacia el dominio del idioma inglés			38.3%
Absentismo Crónico		11.3%	9.8%

†Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2021-22

Esta tabla muestra si el distrito y cada grupo de estudiantes cumplieron con los objetivos anuales de responsabilidad de ESSA para cada indicador.

Para obtener más información sobre las determinaciones de responsabilidad, los indicadores y los objetivos anuales, consulte la página de responsabilidad del NJDOE.

Grupo de estudiantes	Competencia ELA	Competencia Matemática	Crecimiento ELA	Crecimiento Matemático	Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Absentismo Crónico
Todo el Distrito	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	No se cumplió	No se cumplió	Objetivo cumplido	Cumplir
Blanco	Objetivo cumplido	No se cumplió	Exceder el Estándar	Cumplió el Estándar	No se cumplió	Cumplir Estándar		Cumplir
Hispano	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	No se cumplió	No se cumplió		Cumplir
Americano negro o africano	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	No se cumplió	No se cumplió		Cumplir
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Exceder el Estándar	Cumplió el Estándar	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar		Cumplir
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	**	**	**	**		**
Dos o Más Razas	Objetivo cumplido†	No se cumplió	No se cumplió	No se cumplió	**	**		Cumplir
Estudiantes Económicamente en Desventaja	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	No se cumplió	No se cumplió		Cumplir
Estudiantes con discapacidades	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	No se cumplió	Objetivo cumplido		Cumplir
Estudiantes de inglés	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	**	**	Objetivo cumplido	Cumplir

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Misión, Visión, Tema:

Our mission is to instill a true passion for lifelong learning and discovery within each child. We emphasize the importance of strong character traits, such as accountability, honesty, respect and kindness. These traits create a positive environment that is safe, nurturing and educational for each member of our school family.

Premios, Reconocimientos, Logros:

Ocean has been recognized by The Washington Post & Niche.com for academic programs. Students have earned awards & acclaim for their work in the Arts, Robotics, Technology, DECA, & World Languages, including the State Seal of Biliteracy. With 238 students taking a total of 414 AP exams in May of 2022, OTHS is proud not only of the opportunities offered but also of student success: 33 AP Scholars, 8 AP Scholars with Honor, and 7 AP Scholars with Distinction. The district had a number of teams enter the NJSBA Steam Tank competition with two teams making it to the finals.

Cursos, Currículo, Instrucción:

Ocean offers a challenging & inclusive curriculum for all students in grades K-12. High School offers dual credit options with Monmouth, Kean, Rider, & Georgian Court Universities as well Brookdale Community College. The High School supports student achievement at the post-secondary level. In addition, the awarding of the Career Pathways Grant in the Spring of 2016 has contributed to the development of career-technical education programs in Finance (Fall 2017), Technology (Fall 2018) & VPA (Fall 2019). OTHS also received a $75,000 grant to enhance computer science curriculum and instruction.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Deportes y atletismo:

Sports Offered: Baseball (Boys), Basketball (Boys & Girls), Bowling (Boys & Girls), Cheerleading (Coed), Cross Country (Boys & Girls), Field Hockey (Girls), Football (Boys), Golf (Coed), Gymnastics (Girls), Ice Hockey (Boys), Lacrosse (Boys & Girls), Soccer (Boys & Girls), Softball (Girls), Swimming (Boys & Girls), Tennis (Boys & Girls), Track and Field - Spring (Boys & Girls), Track and Field - Winter (Boys & Girls), Volleyball (Coed), Wrestling (Coed)

Ocean Township has some of the finest coaches, top notch teams and produces a number of All-Conference, All-Shore and All-State student-athletes. Ocean Township provides positive experiences for students and feels the athletic program is an integral part of the educational process. Our goal is to develop highly competitive athletics, while not losing sight of educational values such as sportsmanship, healthy attitudes, and scholastic achievement.

Clubes y Actividades:

The Township of Ocean School District offers over 40 clubs and activities for its students with diverse interests and provides a strong outlet for their talents. Advisors bring the schools and the community at large together, via fundraising opportunities and service-oriented projects and activities, fostering good will and a commitment to service. Several clubs and activities have earned awards at the local, regional and national levels.

Programas antes y después de la escuela:

The Township of Ocean School District partners with Ocean Township Human Services to provide a Project Extend program for students prior to and at the end of the school day. Our schools offer several programs for assistance after school. In addition to teachers' office hours, students can access assistance in formal peer tutoring and homework help. For those students with an interest in high school intramural sports, OTHS offers Volleyball, Double Dutch, Ultimate Frisbee and Dance.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Personal y formación profesional:

The District & faculty share a high priority for transforming our learning environments, making cross curricular connections, allowing multiple pathways to demonstrate mastery, & utilizing the appropriate technologies to expand & enhance student learning towards real-life, authentic experiences. We strongly support the use of internal & external opportunities for professional development contributing to increased student achievement in the classroom & promotes the lifelong learning of staff.

Información postsecundaria:

Eighty-seven percent of Ocean Township's Class of 2022 plan to attend two-year or four-year colleges and universities, with 11% pursuing opportunities in the military, the workforce, vocational training and a year abroad. Thirty-five percent of the Class of 2022 started their college career while in high school, accumulating college credits through a variety of dual credit opportunities.

Apoyos y servicios para estudiantes:

The Township of Ocean School District's school counseling office provides services to meet the needs of all students. Focusing on their academic and social and emotional development, counselors meet with their students for group and individual counseling sessions, in addition to providing large group programs for students and parents in the evening. In addition, the Child Study Team ensures appropriate programming for all students with special needs.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Salud y bienestar del estudiante:

The Township of Ocean School District takes great care in addressing the social and emotional needs of our students. Students learn best when they are emotionally healthy. Throuh the work of our counseling staff, students are encouraged to practice techniques in mindfullness, yoga, meditation, and other strategies to increase their emotional IQ. Our school district maintains school counselors in each of our five schools, K-12. We also provide SAC services at all schools as well. Our district also employs a Social & Emotional Learning Coach to assist teachers in implementing SEL practices in the classroom.

Participación de los padres y la comunidad:

The Township of Ocean School District is supported in its endeavors by active Parent/Teacher organizations and community involvement in each of our five schools. From school-specific academic, athletic and extracurricular programming to district-wide strategic planning, parent contributions are solicited and welcomed.

Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Sí; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. Our school district has partnered with Rutgers University's School Climate Transformation Project to engage parents, students, and staff in improving school climate.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Instalaciones:

The Township of Ocean School District has recently completed a 3-year, $28.9 expansion and renovation referendum project which has modernized all of our schools. Due to the expansion and renovation of areas, Ocean Township High School now boasts state-of-the-art facilities in physical and performing arts. Our intermediate school received renovated science labs while our elementary schools received new art and music rooms, sound amplification systems, and new cooling and heating systems. Most recently, new cooling and heating systems have been installed into our Intermediate School.

Seguridad Escolar:

The Township of Ocean School District puts a high priority on student and staff safety. We have a commitment to providing Class III officers in each of our five schools. Our outstanding in-house security team works closely with the Ocean Township Police Department to ensure that we follow best practices in the area of school safety and security.

Tecnología y STEM:

Our District has a firm commitment to STEM education. We offer a 1:1 initiative for all students K-12. All of our schools offer Innovation Labs and Maker opportunities for students. OTHS offers a CTE program in Technology through a partnership with the New Jersey Institute of Technology. TOIS offers the Project Lead the Way Design Thinking program to all 6th grade students. All five district schools received Bronze Certification as Future Ready Schools.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

A

Educación de la primera infancia:

Starting in the 2019-2020 school year, our District was able to secure preschool funding through PEA to begin full-day integrated preschool programs. Currently, the District has 16 sections of 3- and 4 year-old integrated preschool classes. The Distirct also has partnered with Acelero Learning (Head Start) for two preschool sections. The Distirct is looking to add three sections for the 2023-2024 school year.

Manejo del impacto de COVID-19:

Our District has created a Wellness and Equity Committee made up of mental health professionals to ensure that we are addressing the social and emotional welfare of our students and addressing equity within our schools.